**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа имени Н.М. Рубцова»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  На педагогическом совете МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова»  Протокол от 10.09.2022 № 3 | Утверждено Приказом директора  0 001МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М..Рубцова »  от 10.09.2022 №128 |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова»

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Раздел 2.2.3*.* Перечень рабочих программ учебных курсов дополнить**

**Перечень рабочих программ учебных курсов на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа учебного курса «Технология работы с контрольно – измерительными материалами по математике»

**Раздел 2.2.4. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности дополнить Перечень рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год**

«Разговор о важном»

«Читательская грамотность»

«Естественнонаучная грамотность»

«Финансовая грамотность»

«Математическая грамотность»

«Мир театра»

«Профориентация»

**Раздел 2.3. Рабочая программа воспитания дополнить**

**Рабочая программа воспитания МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова»**

**2.3.1 Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, ответственный за воспитательную работу в школе, руководитель кружков и секций и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в

школе.

* + 1. **Особенности организации воспитательного процесса в школе**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3.3 Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** *МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М.Рубцова»:*

1) усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоение ими социально значимых знаний);

2) развитие у школьников позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитие их социально значимых отношений);

3) приобретениешкольниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Задачи воспитания МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М.Рубцова» :*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.
  + 1. **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Никольская ООШ им.Нм.Рубцова» (далее – Школа) располагается по адресу: Вологодская область, Тотемский район, с.Никольское, ул. Игошева, д.3. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Школа является пунктом проведения ОГЭ для трёх школ в Тотемском районе.

В школе 9 классов. Контингент школы составляют преимущественно дети из п. Гремячий. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

В Школе работают 3 музея: «Н.М. Рубцов», «Истории школы», «Музей старины». После уроков обучающиеся могут посещать занятия внеурочной деятельности. Активисты школьных музеев ведут просветительскую, собирательскую, научно-исследовательскую работу и успешно представляют школу на различных региональных и всероссийских мероприятиях.

В образовательном учреждении трудится 11 педагогических работников

На протяжении многих лет обучающиеся МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» являются победителями и призерами районных предметных олимпиад. Успешно выступают обучающиеся школы в краеведческих, музыкальных, творческих конкурсах на различных уровнях. Школа активно сотрудничает с Советом ветеранов, МБОУ ДО «Тотемский ЦДО», МБУК «ЦРК «Тотьма» «Никольский», МБУК

«Тотемское музейное объединение».

Процесс воспитания в МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» основывается на следующих принципах:

* Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем **-**личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

* + - * Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
  + - * Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
  + - * Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в МБОУ « Тотемская СОШ №2» являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание

детских общественных формирований.

* + 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

***Виды деятельности:***

– игровая,

- познавательная,

- трудовая,

- спортивно-оздоровительная,

- досугово-развлекательная.

***Формы деятельности:***

– ролевая игра или игра по станциям,

- беседа,

- соревнование,

- трудовой десант,

-конкурс,

- КТД.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

***На внешкольном уровне:***

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.(Вода России, Окна Победы, Зеленая весна, Сад памяти и др.)

***На школьном уровне:***

* общешкольные мероприятия– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* церемонии награждения школьников и педагогов за участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности,каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, среднеспециального учебного заведения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**3.3. Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картинумира.

**Художественное творчество.**Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета школьного самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села Никольское, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

* работа классного руководителя и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в беседах, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Мероприятиями, направленными на профилактику социально-негативных явлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении, являются:

классные часы;

-познавательные, интеллектуальные, деловые игры;

-конкурсы рисунков и презентаций;

- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;

-индивидуальные беседы с родителями (законными представителями обучающихся).

В решении проблем предупреждения социально-негативных явлений среди несовершеннолетних эффективны проводимые декады профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, УМВД России.

**Уровни работы по профилактике правонарушений**

1. **Административный-**заседание Совета Профилактики правонарушений, на который

приглашаются учащиеся с проблемами в поведении, недобросовестно относящиеся к учебной работе, их родители для воспитательно-профилактических бесед (в соответствии с Положением о Совете Профилактики правонарушений).

1. **Профилактика правонарушений на уровне групп (классы) включают в себя следующие виды работы:**

-работа классных руководителей, направленная на профилактику негативных явлений и правонарушений среди детей и подростков,

-классные часы,

-внеурочные и урочные мероприятия (в соответствии с планом воспитательной работы);

-посещение классов социальным педагогом, психологом с беседами, направленными на профилактику негативных явлений и правонарушений среди детей и подростков

-вовлечение классов в проводимые школьные и районные мероприятия по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

1. **Профилактика правонарушений на уровне малых групп.**

Она охватывает деятельность администрации, социального педагога, психолога, классных руководителей, педагогов школы, с отдельно взятыми группами учащихся, проведение тематических бесед с «группой риска».

1. **Уровень индивидуальной работы:**

-беседы на правовую тематику с отдельно взятыми учащимися;

-мероприятия воспитательно-профилактического характера;

-разрешение возникших конфликтных ситуаций.

**Активное обучение социально – важным навыкам реализуется в форме групповых тренингов.**

-Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников. ( Тренинг «Да - здоровому образу жизни», Тренинг «Жить здоровым - здорово»)

-Тренинг аффективно – ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для

предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей («В кругу друзей», « Когда привычка приводит к болезни» и др. )

-Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности.( умение общаться, поддерживать

дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации( «Конфликт в нашей жизни», « Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и мои чувства. Учусь ими управлять», «Умеем ли мы общаться»).

**Ролевые игры.**

Ролевые игры могут использоваться для работы как со старшими, так и младшими подростками и позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему

давлению), («Суд над алкоголем», «Суд над вредными привычками» и другие).

**Деловая игра.**

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации и

сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения (правовая

игра «Права и обязанности», игра «В гостях у светофора»,игра «Полезные привычки – крепкое здоровье!» и др.)

**Дискуссия.**

Дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе (круглый стол «Что значит жить по правилам?», Диспут «Имею право на права», диспут

«Что такое человеческое достоинство в современной жизни?», круглый стол «Травматизм на дорогах, как его избежать» и др.)

**Лаборатория подростковых вопросов**: приглашение узких специалистов: нарколога, встреча с инспекторами ПДН, ГИБДД.

**Интерактивные игры**: **«**Путешествие в страну ЗОЖ», игра «Толерантность-путь к миру к себе и в обществе», « Вредные привычки», «Как избежать опасности» и другие.

**Профилактические фильмы**: « Пожары», « Ценность жизни» и другие Все эти методы и формы применяются в комплексе.

* + 1. **Кадровое обеспечение**

**Кадровый состав администрации школы**

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Квалификационная категория** | | **Образование** | | |
| **первая** | **высшая** | **высшее** | **высшее педагогическое** | **среднее специальное** |
| Директор | Лапина Любовь  Анатольевна |  | + | + | + |  |
| Заместитель директора по УВР | Суханова Марина Евстафьевна |  | + | + | + |  |

**Педагогический состав**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Без категории** | **Квалификационная категория** | |
| **высшая** | **первая** |
| Классные руководители | 1.Иутинская Т.С. |  | + |  |
| 2.Суханова М.Е. |  | + |  |
| 3. Воронина Н.А. |  | + |  |
| 4.Шамахова Е.В. |  | + |  |
| 5.Мартюкова О.С. |  | + |  |
| 6.Акентьева О.В. |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7.Мартюкова С.А. |  |  | + |
| **Всего** | **0** | **6** | **1** |

* + 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов), одарѐнных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  + 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учѐтом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при еѐ организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чѐм-либо.

* + 1. **Анализ воспитательного процесса**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого- педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включѐнное наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
2. удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
3. востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
4. расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
5. положительная динамика у частия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
6. положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
7. успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
8. расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
9. повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
10. расширение социально-педагогического партнерства;
11. общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
12. расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Раздел 3.1. Учебный план основного общего образования ООП ООО дополнить**

**Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Формы промежут очной аттестаци**  **и** |
|  | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 5 | 4 | 3 | 2 | Т |
| Литература |  | 2 | 2 | 2 | 3 | ТР |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Т |
| Родная литература  (русская) |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Т |
| Иностранный язык. Второй иностранный язык | Иностранный язык |  | 3 | 3 | 3 | 3 | Т |
| Второй иностранный  язык |  | 1 | 1 | 1 | 1 | Т |
| Математика и информатика | Математика |  | 5 |  |  |  | КР |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | КР |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | КР |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | Т |
| Общественно- научные предметы | История России.  Всеобщая история |  | 2 | 2 | 2 | 2 | Т |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | Т |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | Т |
| Основы духовно- нравственной культуры народов  России | Основы духовно- нравственной культуры народов  России |  |  |  |  |  |  |
| Естественно - научные предметы | Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | Т |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | Т |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | Т |
| Искусство | Музыка |  | 1 | 1 | 1 |  | Т |
| Изобразительное  искусство |  | 1 | 1 | 1 |  | Т |
| Технология | Технология |  | 2 | 2 | 1 |  | Т |
| Физическая культура и Основы  безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 2 | З |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | Т |
| **Количество часов обязательной части** |  |  | **28** | **32** | **33** | **31** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Часть, формируемая участниками образовательных*  *отношений* |  |  |  |  |  |  | НСО |
| Технология работы с контрольно – измерительными материалами по математике |  |  |  |  | 1 | НСО |
| **Максимально допустимая**  **недельная нагрузка** |  |  | **29** | **32** | **33** | **32** |  |

НСО – накопительная система отметок, *Т-тест, ТР-творческая работа, КР- контрольная работа.*

**Пояснительная записка к учебному плану 6-9 классов**

Учебный план для обучающихся 6-9 классов МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова » разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
2. Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в ред. от 31.12.2015 № 1577) далее – ФГОС ООО;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
5. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 № 254 «О утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобреной федеральным УМО протокол от 08.04.2015 № 1/15, 1 В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию- далее ПООП ООО;
9. Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ

«Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова»;

1. Устава МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова».

Учебный план МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план:

* + фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
  + определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
  + распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана представлена всеми образовательными областями:

***«*** Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения учащимися спортивных секций.

***Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литература»: и***зучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

***Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и родная литература»:*** воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

***Основные задачи реализации содержания предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык»: ф***ормирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной

компетентности; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию

достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

***Основные задачи реализации содержания предметной области «*Математика и информатика»: р**азвитие логического и математического мышления, математической интуиции. Формирование знаний о математических моделях и об основных информационных процессах в реальных ситуациях; овладение математическими рассуждениями, применение математических знаний при решении различных задач и оценка полученных результатов.

***Основные задачи реализации содержания предметной области «*Общественно- научные предметы»: ф**ормирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как· важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим

мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и

быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов

адаптации в нѐм, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

***Основные задачи реализации содержания предметной области «*Естественно- научные предметы»:** формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и

бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции

устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной

оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. ***Основные задачи реализации содержания предметной области* «Основы духовно- нравственной культуры народов России»:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности**.**

# Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной само идентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

# Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити- ческой деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первона- чального опыта практической преобразовательной деятельности

***Основные задачи реализации содержания предметной области «*Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: у**крепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В 9 классе, часть формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами по выбору обучающихся, предназначенными для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, на реализацию социального заказа обучающихся, интересов, способностей и возможностей обучающихся:

- «Технология работы с контрольно – измерительными материалами по математике» ( 1ч) .

В содержание предметов основного учебного плана включено ***региональное содержание*** и формы внеурочной (неаудиторной) деятельности, которые реализуются в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. Данное решение обусловлено тем, что одним из главных требований современного образования стало возрастание роли регионализации в обучении и воспитании молодежи. Региональное содержание образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оценки образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» (приказ от 06.04.2020 г № 46). Освоение образовательной программы

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**Режимные моменты:**

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план рассчитан на 4 класса.

Продолжительность учебного года 170 дней для 6-8-х классов, 165 недели для 9 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

На основании статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования при реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования в нештатных ситуациях (карантин, организация работы ППЭ для прохождения ГИА выпускных классов и другие) могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает максимальной:

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8 класс – 33 часа;

9 класс – 32 часа.

**Раздел 3.2. План внеурочной деятельности ООП ООО дополнить**

**План внеурочной деятельности ООП ООО**

**МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова»**

**на 2022-2023 учебный год (6-9 классы)**

1. **Пояснительная записка**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Никольская основная общеобразовательная школа имени Н.М. Рубцова» (далее МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова») используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражѐнных в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» опирается на следующие нормативные документы:

* + Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

* + Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  + Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
  + Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 17.08.2017г № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
  + Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

* + Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» на 2022- 2023 учебный год разработан с учетом рабочей программы воспитания (утвержденной приказом от 01.06.2021 № 59).

1. **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова»- оптимизационная, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9-х классов, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

# Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
   * + получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях учреждений дополнительного образования, учреждениях культуры;
     + знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
     + получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

**Специфика** внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин, а также обеспечение достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

* + способствование включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
  + помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности

(художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;

* + создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
  + создание пространства для межличностного общения.

1. **Направления внеурочной деятельности**

МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М.Рубцова» организует свою деятельность в 6-9 классах по следующим направлениям развития личности:

* + спортивно-оздоровительное;
  + духовно-нравственное;
  + социальное;
  + общеинтеллектуальное;
  + общекультурное.

# Спортивно-оздоровительное направление

***Целесообразность*** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

# Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

***Целесообразность*** направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

# Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

***Цель*** работы в этом направлении: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

***Целесообразность*** направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

# Общекультурное направление

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель:*** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Целесообразность*** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

# Социальное направление

***Цель:*** создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

***Целесообразность*** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

1. **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительное направление:**
   * понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
   * осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
   * умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
   * способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
   * сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

**Духовно-нравственное направление:**

* + осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  + сформированная гражданская компетенция;
  + уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  + уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  + знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним; - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

**Общеинтеллектуальное направление:**

* + осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
  + сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;
  + сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
  + развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
  + способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:**

* + понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
  + понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  + способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
  + сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
  + сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
  + знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

* + овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
  + сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
  + достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
  + сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
  + умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  + ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

1. **Особенности плана внеурочной деятельности**

**Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы, связаны с жизнью ученических сообществ, а также по предметам с применением модульной системы.

В несистемных курсах внеурочной деятельности отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учѐтом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учѐтом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и.т.д. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учѐтом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учѐтом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания

занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

* + экскурсии;
  + кружки;
  + секции;
  + ученическое научное общество;
  + ученическое общественное объединение;
  + олимпиады;
  + соревнования;
  + клуб;
  + диспуты;
  + конкурсы;
  + фестивали;
  + поисковые и научные исследования;
  + проекты;
  + круглые столы;
  + общественно-полезные практики.

***Организация жизни ученических сообществ*** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* + компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
  + социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
  + компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* + в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе.
  + через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.
  + через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, в благоустройстве школы, города в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

# Формы деятельности ученических сообществ:

* + конкурс учебных проектов обучающихся 5-9 классов «Я открываю мир»;
  + школьные и внешкольные акции;
  + конкурсы;
  + встречи с интересными людьми;
  + интеллектуальные марафоны;
  + игры;
  + поисковые и научные исследования;
  + волонтерская деятельность.

**XVI. План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Направление развития личности** | **Количество часов по классам** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | «Разговор о важном» | духовно- нравств. общеинтеллект. социальное  общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Читательская грамотность» | общеинтеллект. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 3 | «Естественнонаучная  грамотность» | общеинтеллект. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 4 | «Финансовая  грамотность» | социальное | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 5 | «Математическая грамотность» | общеинтеллект. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 6 | «Мир театра» | общекульт. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | «Спортивный клуб» | спортивно-  оздор. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | «Профориентация» | социальное | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | «Истоки» | духовно-нравст. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | «Умники и умницы» | общеинтеллект. |  |  | 1 |  |
| 11 | «Я учусь создавать проект» | общеинтеллект. |  | 0,5 |  |  |
| 12 | «Правовое образование младших школьников» | общеинтеллект. | 0,5 |  |  |  |
| 13 | «Город мастеров» | общеинтеллект. | 0,5 |  |  |  |
|  |  |  | **5,5** | **5** | **5,5** | **4,5** |
|  | ИТОГО | | **20,5 часов** | | | |

**XVII. Режим организации внеурочной деятельности**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, в рамках инициативы ученических сообществ и при подготовке коллективных дел за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года в 6-8 классах составляет 34 недели, в 9-х-33 недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова», кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не должна превышать предельно допустимую.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой.

1. **Учет внеурочных достижений обучающихся**

Основной формой учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности является портфолио.

1. **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» имеются следующие условия: 11 кабинетов с учебным оборудованием, информационно-библиотечный центр, 3 музея, спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем, столовая, медицинский кабинет.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

1. **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

1. **Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности направлены:

* + на расширение содержания программ общего образования;
  + на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
  + на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся. Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результатов ООП ООО. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Программы курсов внеурочной деятельности согласованы на Педагогическом совете и утверждены приказом директора.

1. **Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности школы включено:

* + проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

-информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);

* + создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
  + информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно- общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

1. **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, анкетирование педагогов, родителей, анализ Портфолио обучающихся. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

− рост социальной активности обучающихся;

− рост мотивации к активной познавательной деятельности;

− уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

− качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

− удовлетворенность учащихся и родителей организацией внеурочной деятельности. Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворѐнности внеурочной деятельностью;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечѐнность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования.
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия обучающихся в целевых программах и проектах различного уровня.

**Раздел 3.3. Календарный учебный график ООП ООО дополнить**

**Календарный учебный график на уровне основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

1. **Календарные периоды учебного года**
   1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.
   2. Дата окончания учебного года (5–8-й класс) 31 мая 2023 г.;
   3. Дата окончания учебного года (9-й класс) 24 мая 2023 г.
   4. Продолжительность учебного года:

* 5–8-й класс – 170 дней;
* 9-й класс – 165 дней ( без учета государственной итоговой аттестации).

1. **Периоды образовательной деятельности**
   1. **Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**5–8-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество**  **рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8 | 42 |
| II четверть | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 8 | 39 |
| III четверть | 12.01.2023 | 24.03.2023 | 10 | 49 |
| IV четверть | 03.04.2023 | 31.05.2023 | 8 | 40 |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **170** |

**9-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный** | **Дата** | **Продолжительность** |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **период** | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8 | 42 |
| II четверть | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 8 | 39 |
| III четверть | 12.01.2023 | 24.03.2023 | 10 | 49 |
| IV четверть | 03.04.2023 | 24.05.2023 | 7 | 35 |
| ГИА\* | 25.05.2023 | 25.06.2023 | 4 | 20 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА** | | | **33** | **165** |
| **Итого в учебном году с учетом ГИА** | | | **37** | **185** |

* 1. **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**5–8-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность**  **каникул, праздничных и выходных дней** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 11.01.2023 | 13 |
| Весенние каникулы | 27.03.2023 | 02.04.2023 | 7 |
| Летние каникулы | 01.06.2023 | 31.08.2023 | 92 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 70 |
| **Итого** | | | **195** |

**9-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный** | **Дата** | | **Продолжительность** |
| **период** | **Начало** | **Окончание\*** | **каникул, праздничных и выходных дней**  **в календарных днях** |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 11.01.2023 | 13 |
| Весенние каникулы | 27.03.2023 | 02.04.2023 | 7 |
| Летние каникулы | 26.06.2023 | 31.08.2023 | 67 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 80 |
| **Итого** | | | **180** |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

1. **Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-й класс** |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По году |

1. **Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)**  **в академических часах** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 5 | 5,5 | 5 | 5,5 | 4,5 |

1. **Расписание звонков и перемен**

**5–9-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность**  **перемены** |
| **1-й** | 9.00 – 9.40 | 10 минут |
| **2-й** | 9.50 – 10.30 | 10 минут |
| **3-й** | 10.40 – 11.20 | 20 минут |
| **4-й** | 11.50 – 12.30 | 10 минут |
| **5-й** | 12.40 – 13.20 | 10 минут |
| **6-й** | 13.30 – 14.10 | 10 минут |
| **7-й** | 14.20 – 15.00 | 10 минут |
| **8 -й** | 15.10 – 15.50 | - |

**7. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с 03 апреля 2023 г. по 28 апреля 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в форме накопительной системы отметок

**Раздел 3.5. Календарный план воспитательной работы дополнить**

**3.5. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М.Рубцова»**  **на 2022- 2023 учебный год**  (основное образование) | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 5-9 | 1 сентября | | Ответственный за ВР |
| Тематический урок 1 сентября | 5-9 | 1 сентября | | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный годовщине трагедии в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом. ***Календарь образовательных событий*** | 5-9 | 3 сентября | | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание – дети» | 5-9 | 1-я неделя сентября | | Классные руководители |
| Фестиваль ГТО | 5-9 | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| День учителя. ***Календарь образовательных событий*** | 5-9 | 5 октября | | Ответственный за ВР |
| День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. ***Календарь образовательных событий*** | 5-9 | 28- 30 октября | | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Концерт к Дню матери | 5-9 | ноябрь | | Ответственный за ВР |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ- «Час гражданственности». ***Календарь образовательных событий*** | 5-9 | 12 декабря | | Классные руководители |
| Новогоднее представление | 5-9 | 28 декабря | | Ответственный за ВР |
| Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» | 5-9 | 28 декабря | | Ответственный за ВР |
| Мероприятия, посвященные творчеству Н.М.Рубцова: конкурс чтецов, конкурс рисунков | 5-9 | январь | | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Блокаде Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста | 5-9 | январь | | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Конкурсная программа «А ну- ка, парни!» | 5- 9 | февраль | | Климов С.А.- учитель физкультуры |
| Конкурсная программа «А ну- ка, девушки!» | 5- 9 | март | | Ответственный за ВР |
| Концерт к Международному женскому дню | 5-9 | март | | Ответственный за ВР |
| Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики. ***Календарь образовательных событий*** | 5-9 | апрель | | Классные руководители |
| Концерт к Дню Победы | 5-9 | май | | Ответственный за ВР |
| Праздник Последнего звонка | 5-9 | май | | Ответственный за ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| Разговор о важном | 5-9 | 1 | | Воронина Н.А., Шамахова Е.В., Мартюкова О.С., Акентьева О.В., Мартюкова С.А. |
| Истоки | 5- 9 | 0,5 | | Акентьева О.В. |
| Естественно- научная грамотность | 5-9 | 0,25 | | Зязина С.Н. |
| Читательская грамотность | 5- 6 | 0,25 | | Акентьева О.В. |
| Читательская грамотность | 7- 9 | 0,25 | | Воронина Н.А. |
| Математическая грамотность | 5-6 | 0,25 | | Лапина Л.А. |
| Математическая грамотность | 7-9 | 0,25 | | Игошева В.Г. |
| Финансовая грамотность | 5-9 | 0,25 | | Шамахова Е.В. |
| Мой выбор | 5-9 | 0,5 | | Акентьева О.В. |
| Спортивные игры | 5- 9 | 2 | | Климов С.А. |
| Умники и умницы | 7 | 1 | | Шамахова Е.В. |
| Мир химии | 7 | 0,5 | | Мартюкова С.А. |
| Я учусь создавать проект | 7 | 0,5 | | Акентьева О.В. |
| Я исследую свою родословную | 5 | 0,5 | | Мартюкова О.С. |
| Я исследую свою родословную | 8 | 1 | | Мартюкова О.С. |
| Город мастеров | 6 | 0,5 | | Климов С.А. |
| Правовое образование младших школьников | 6 | 1 | | Шамахова Е.В. |
| Мир театра | 5-9 | 0,5 | | Акентьева О.В. |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Организация классного самоуправления (распределение обязанностей) | 5-9 | сентябрь | | Кл. руководители |
| Распределение учеников классов по комитетам и выполнение ими возложенных обязанностей | 5-9 | сентябрь- май | | Ответственный за ВР |
| Конкурс «Лучший классный уголок» | 5-9 | ноябрь | | Кл. руководители |
| Рейды «Школьная форма», «Береги учебник» | 5-9 | 1 раз в четверть | | ШУС |
| Акция «Чистый школьный двор» | 5-9 | апрель- май | | Кл. руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия села Никольское | 5- 9 | сентябрь- май | | Классные руководители |
| Участие в едином дне профориентации | 5-9 | 1 раз в четверть | | Классный руководитель |
| Социально- психологическое тестирование | 6 | ноябрь | | Зам.дир. по УВР |
| Профтестирование | 8 | февраль | | Зам.дир. по УВР |
| Участие в открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», Шоу профессий, Большая перемена | 6 - 9 | В течение года | | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Классный час «Путешествие в мир профессий» | 5 | 1 четверть | | Воронина Н.А. |
| Игра «Мир профессий так богат – выбирай любую» | 5 | 2 четверть | | Воронина Н.А. |
| Познавательный час «Такие разные профессии» | 5 | 3 четверть | | Воронина Н.А. |
| Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 5 | 4 четверть | | Воронина Н.А. |
| Классный час «Мир профессий» | 6 | 1 четверть | | Шамахова Е.В. |
| Классный час «О профессиях разных, нужных и важных» | 6 | 2 четверть | | Шамахова Е.В. |
| Классный час «Выбор профессии - дело серьезное» | 6 | 3 четверть | | Шамахова Е.В. |
| Мир профессий. Экскурсия на почту. | 6 | 4 четверть | | Шамахова Е.В. |
| Квест-игра по профориентации "Профессии вокруг меня" | 7 | 1 четверть | | Мартюкова О.С. |
| Игра по профориентации «Я и мир профессий» | 7 | 2 четверть | | Мартюкова О.С. |
| Игра по профориентации для учеников 5 -7 классов «Я в мире профессий» | 7 | 3 четверть | | Мартюкова О.С. |
| Cценарий классного часа по профориентации "Дорога в завтра" | 7 | 4 четверть | | Мартюкова О.С. |
| Устный журнал «Мир современных профессий» | 8 | 1 четверть | | Акентьева О.В. |
| Познавательная игра «Угадай профессию» | 8 | 2 четверть | | Акентьева О.В. |
| Экскурсия на предприятия нашего села. Сельская библиотека. | 8 | 3 четверть | | Акентьева О.В. |
| Заочная экскурсия «Знакомство с политехническим колледжем г.Тотьмы» | 8 | 4 четверть | | Акентьева О.В. |
| Дискуссия «Я выбираю будущее…» | 9 | 1 четверть | | Мартюкова С.А. |
| Викторина «Профессиональная деятельность» | 9 | 2 четверть | | Мартюкова С.А. |
| Беседа «В мире современных профессий» | 9 | 3 четверть | | Мартюкова С.А. |
| Классный час «Рынок труда. Самые востребовательные профессии». | 9 | 4 четверть | | Мартюкова С.А. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Оформление рекреации к праздникам | 5-9 | В течение года | | Ответственный за ВР |
| Оформление классных уголков | 5-9 | 1 четверть | | Классные руководители |
| Благоустройство территории у школы | 5-9 | 4 четверть | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Проведение общешкольных и классных родительских собраний, выбор родительского комитета | 5- 9 | 2 раза в год | | Классные руководители |
| Участие в организации и проведении выпускного вечера | 9 | июнь | | Классные руководители |
| Участие родителей в мероприятиях класса и школы | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Беседы с родителями (учеба, дисциплина, участие в конкурсах, жизни класса и школы) | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
|  |  |  |  | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Активизация познавательной деятельности | 5- 9 | В течение года | | Учителя - предметники |
| Соблюдение учебной дисциплины и самоорганизации | 5- 9 | В течение года | | Учителя - предметники |
| Использование материалов урока в воспитательных целях для решения проблемных ситуаций | 5- 9 | В течение года | | Учителя - предметники |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 5- 9 | В течение года | | Учителя – предметники |
| Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию к получению знаний | 5- 9 | В течение года | | Учителя – предметники |
| Проектная деятельность | 5- 9 | В течение года | | Учителя – предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика социально- негативных явлений** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Правила дорожного движения | | | |
| Беседа «Учим дорожные знаки» | 5 | 1 четверть | Воронина Н.А. |
| Интерактивная игра «Волшебные знаки» | 5 | 2 четверть | Воронина Н.А. |
| Тестирование «Выбери верное утверждение» | 5 | 3 четверть | Воронина Н.А. |
| Беседа «Я и мой транспорт» | 5 | 4 четверть | Воронина Н.А. |
| Беседа «Я – участник дорожного движения» | 6 | 1 четверть | Шамахова Е.В. |
| « Дорожные знаки и их группы». Викторина. | 6 | 2 четверть | Шамахова Е.В. |
| Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут» | 6 | 3 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час «Знай, помни, выполняй» | 6 | 4 четверть | Шамахова Е.В. |
| Игра-соревнование «По дороге на зеленый свет» | 7 | 1 четверть | Мартюкова О.С. |
| Игра-викторина "Светофорный ринг" | 7 | 2 четверть | Мартюкова О.С. |
| Интеллектуальный турнир по Правилам дорожного движения" | 7 | 3 четверть | Мартюкова О.С. |
| Классный час практикум-тренинг "Дорога и мы" | 7 | 4 четверть | Мартюкова О.С. |
| Беседа. «Дорожные «Ловушки». | 8 | 1 четверть | Акентьева О.В. |
| Познавательная игра «Эх, дороги!» | 8 | 2 четверть | Акентьева О.В. |
| Викторина «Знатоки правил ДД» | 8 | 3 четверть | Акентьева О.В. |
| Беседа «Я – велосипедист. Я- мотоциклист» | 8 | 4 четверть | Акентьева О.В. |
| Классный час «Автомобиль. Дорога. Пешеход» | 9 | 1 четверть | Мартюкова С.А. |
| Дискуссия «Пешеходы и водители» | 9 | 2 четверть | Мартюкова С.А. |
| Викторина по правилам дорожного движения. | 9 | 3 четверть | Мартюкова С.А. |
| Беседа «Дорожные ловушки как причина ДТП» | 9 | 4 четверть | Мартюкова С.А. |
| ЗОЖ | | | |
| Классный час Мы за ЗОЖ | 5 | 1 четверть | Воронина Н.А. |
| Беседа «Разговор о правильном питании» | 6 | 1 четверть | Шамахова Е.В. |
| Деловая игра "Секреты здоровья" | 7 | 1 четверть | Мартюкова О.С. |
| Познавательная игра «Наше здоровье – в наших руках» | 8 | 1 четверть | Акентьева О.В. |
| Урок –викторина « Я выбираю здоровый образ жизни». | 9 | 1 четверть | Мартюкова С.А. |
| Алкоголь | | | |
| Познавательный час «Три ступени, ведущие вниз» | 5 | 3 четверть | Воронина Н.А. |
| Презентация «Алкоголь – яд» | 6 | 3 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час "Алкоголь и его социальные последствия" | 7 | 3 четверть | Мартюкова О.С. |
| «Алкоголь и подросток» | 8 | 3 четверть | Акентьева О.В. |
| Классный час «Алкоголь -беспощадный враг» | 9 | 3 четверть | Мартюкова С.А. |
| Наркозависимость | | | |
| Познавательный час «Три ступени, ведущие вниз» | 5 | 2 четверть | Воронина Н.А. |
| Беседа «Наркотики – белая смерть» | 6 | 2 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час "Правда и ложь о наркотиках" | 7 | 2 четверть | Мартюкова О.С. |
| Классный час «Умей сказать: «Нет!» | 8 | 2 четверть | Акентьева О.В. |
| Беседа «Имя беды –наркотики» | 9 | 2 четверть | Мартюкова С.А. |
| Курение | | | |
| Познавательный час «Три ступени, ведущие вниз» | 5 | 4 четверть | Воронина Н.А. |
| Круглый стол «Никотин и мы - кто сильнее?» | 6 | 4 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час «Что вы знаете о курении?» | 7 | 4 четверть | Мартюкова О.С. |
| Беседа «Скажем курению- нет!» | 8 | 4 четверть | Акентьева О.В. |
| Презентация «Безвредного табака не бывает». | 9 | 4 четверть | Мартюкова С.А. |
| Толерантность | | | |
| Классный час «Путешествие в страну толерантности» | 5 | 2 четверть | Воронина Н.А. |
| Беседа «Что такое толерантность?» | 6 | 2 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час по теме: «Толерантность – путь к миру» | 7 | 2 четверть | Мартюкова О.С. |
| Беседа «Мы разные, но мир у нас один» | 8 | 2 четверть | Акентьева О.В. |
| Мероприятие тренинг «Путь к толерантности и милосердию». | 9 | 2 четверть | Мартюкова С.А. |
| Профилактика экстремистских проявлений и межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости (о дружбе) | | | |
| Классный час «Экстремизм и терроризм – проблема современного мира» | 5 | 1 четверть | Воронина Н.А. |
| Классный час «Экстремизм в Интернете» | 5 | 2 четверть | Воронина Н.А. |
| Видеочас «Профилактика экстремизма среди молодежи» | 5 | 3 четверть | Воронина Н.А. |
| Классный час «Экстремизму - нет!» | 6 | 1 четверть | Шамахова Е.В. |
| Час общения «Путь, который мы выбираем» | 6 | 2 четверть | Шамахова Е.В. |
| Познавательный час «Я, моя семья, мои соседи» | 6 | 3 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час на тему: "Сила России – в единстве народов" (Профилактика конфликтов на национальной почве) | 7 | 1 четверть | Мартюкова О.С. |
| Классный час по теме: «Толерантность: Гармония межнациональных отношений» | 7 | 2 четверть | Мартюкова О.С. |
| Классный час на тему: «Экстремизму и терроризму – НЕТ!» | 7 | 3 четверть | Мартюкова О.С. |
| Классный час «Нет - экстремизму» | 8 | 1 четверть | Акентьева О.В. |
| Классный час "Сила России – в единстве народов" | 8 | 2 четверть | Акентьева О.В. |
| Беседа «Мы разные, но мы вместе!» | 8 | 3 четверть | Акентьева О.В. |
| Беседа «Терроризм - угроза всего общества» | 9 | 1 четверть | Мартюкова С.А. |
| Устный журнал «Экстремизм в молодежной среде» | 9 | 2 четверть | Мартюкова С.А. |
| Классный час «Давайте дружить народами» | 9 | 3 четверть | Мартюкова С.А. |
| Правонарушения (права и обязанности) | | | |
| Классный час "Правонарушения – дорога в пропасть" | 5 | 2 четверть | Воронина Н.А. |
| Беседа «Подросток и правонарушения | 5 | 3 четверть | Воронина Н.А. |
| Презентация «Мои права и обязанности» | 6 | 2 четверть | Шамахова Е.В. |
| Викторина «Что мы знаем о правах человека» | 6 | 3 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час "Подросток и правонарушения" | 7 | 2 четверть | Мартюкова О.С. |
| Классный час "Я несу ответственность за свои поступки" | 7 | 3 четверть | Мартюкова О.С. |
| Беседа "Подросток и правонарушения" | 8 | 2 четверть | Акентьева О.В. |
| Классный час «Правонарушения – дорога в пропасть» | 8 | 3 четверть | Акентьева О.В. |
| Беседа «Чем опасны административные нарушения» | 9 | 2 четверть | Мартюкова С.А. |
| Классный час «Мы в ответе за свои поступки». | 9 | 3 четверть | Мартюкова С.А. |
| Краеведение | | | |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта» | 5 | 1 четверть | Воронина Н.А. |
| Экскурсия в музей истории школы | 5 | 2 четверть | Воронина Н.А. |
| Экскурсия в дом – музей Н.М.Рубцова» | 5 | 3 четверть | Воронина Н.А. |
| Классный час «Умельцы земли никольской» | 5 | 4 четверть | Воронина Н.А. |
| Экскурсия в музей Н.М.Рубцова | 6 | 1 четверть | Шамахова Е.В. |
| Экскурсия в школьный музей предметов крестьянского быта | 6 | 2 четверть | Шамахова Е.В. |
| Интерактивная игра « И тесен дом, да просторен он» | 6 | 3 четверть | Шамахова Е.В. |
| Экскурсия «Н.М.Рубцов и село Никольское» | 6 | 4 четверть | Шамахова Е.В. |
| Посещение музея Н.Рубцова «Поселки спецпоселенцев» | 7 | 1 четверть | Мартюкова О.С. |
| Экскурсия по Николе с изучением достопримечательностей | 7 | 2 четверть | Мартюкова О.С. |
| Классный час «Земляки-краеведы» | 7 | 3 четверть | Мартюкова О.С. |
| Экскурсия по экотропам | 7 | 4 четверть | Мартюкова О.С. |
| Экскурсия в школьный музей «По страницам истории школы» | 8 | 1 четверть | Акентьева О.В. |
| Краеведческий вечер «Люди, прославившие наш край» | 8 | 2 четверть | Акентьева О.В. |
| Экскурсия в музей Н.М.Рубцова | 8 | 3 четверть | Акентьева О.В. |
| Презентация «Знаменитые земляки» | 8 | 4 четверть | Акентьева О.В. |
| Экскурсия в школьный музей предметов крестьянского быта | 9 | 1 четверть | Мартюкова С.А. |
| Конкурс рисунков «Малая Родина –с.Никольское». | 9 | 2 четверть | Мартюкова С.А. |
| Экскурсия в музей Н.М.Рубцова. | 9 | 3 четверть | Мартюкова С.А. |
| Презентация « Династии села Никольское». | 9 | 4 четверть | Мартюкова С.А. |
| Гражданско- патриотическое | | | |
| Игра – бродилка «Путешествие по Вологодской области» | 5 | 1 четверть | Воронина Н.А. |
| «Башни Московского кремля» | 5 | 3 четверть | Воронина Н.А. |
| Классный час «Письма, опаленные войной» | 5 | 4 четверть | Воронина Н.А. |
| Беседа «По страницам истории» | 6 | 1 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час «Каков он, защитник Отечества?» | 6 | 3 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час «Мы живы, пока жива память» | 6 | 4 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час «Помни корни свои» | 7 | 1 четверть | Мартюкова О.С. |
| Интеллектуально-патриотическая игра для 7-8 классов к Дню защитника Отечества | 7 | 3 четверть | Мартюкова О.С. |
| Военно-патриотическая квест-игра "Знаем-помним-гордимся!" | 7 | 4 четверть | Мартюкова О.С. |
| Классный час "Что значит быть патриотом сегодня" | 8 | 1 четверть | Акентьева О.В. |
| Классный час «Героями не рождаются, героями становятся» | 8 | 3 четверть | Акентьева О.В. |
| Викторина «Что я знаю о Победе» | 8 | 4 четверть | Акентьева О.В. |
| Беседа «Я гражданин России». | 9 | 1 четверть | Мартюкова С.А. |
| Классный час ««Права, свободы и обязанности человека и гражданина». | 9 | 3 четверть | Мартюкова С.А. |
| Викторина «Что я знаю о Победе» | 9 | 4 четверть | Мартюкова С.А. |
| Нравственно- эстетическое | | | |
| Киноурок. Фильм «Чучело» | 5 | 1 четверть | Воронина Н.А. |
| Киноурок. Фильм «Чучело» | 5 | 4 четверть | Воронина Н.А. |
| Классный час «Планета добрых людей» | 6 | 1 четверть | Шамахова Е.В. |
| Круглый стол «По каким правилам мы живем» | 6 | 4 четверть | Шамахова Е.В. |
| Классный час в 7 классе "Вверх по лестнице. Мои нравственные ценности. | 7 | 1 четверть | Мартюкова О.С. |
| Духовно-нравственное воспитание - "Я в мире, мир во мне" | 7 | 3 четверть | Мартюкова О.С. |
| Беседа «Нравственные ценности современного мира» | 8 | 1 четверть | Акентьева О.В. |
| Час полезных советов «Будьте добрыми и человечными» | 8 | 3 четверть | Акентьева О.В. |
| Презентация «Мои нравственные ценности». | 9 | 3 четверть | Мартюкова С.А. |
| Беседа "Как вести себя среди людей». | 9 | 4 четверть | Мартюкова С.А. |
| Экология | | | |
| Экологическая игра «Войди в природу другом» | 5 | 1 четверть | Воронина Н.А. |
| Классный час «Экологическая безопасность | 5 | 3 четверть | Воронина Н.А. |
| Классный час «Вода и жизнь» | 5 | 4 четверть | Воронина Н.А. |
| Классный час «Законы экологии» | 6 | 1 четверть | Шамахова Е.В. |
| Познавательный час «Природа не прощает ошибок» | 6 | 3 четверть | Шамахова Е.В. |
| Беседа «Отходы жизнедеятельности, как мировая экологическая проблема». | 6 | 4 четверть | Шамахова Е.В. |
| Внеклассное мероприятие по экологии для школьников на тему «Мусор: что с ним делать?» | 7 | 1 четверть | Мартюкова О.С. |
| "Экологическая игра" | 7 | 3 четверть | Мартюкова О.С. |
| Экологическая викторина «Жить в согласии с природой» | 7 | 4 четверть | Мартюкова О.С. |
| Своя игра «Экология вокруг нас» | 8 | 1 четверть | Акентьева О.В. |
| Экологический КВН «Знатоки природы» | 8 | 3 четверть | Акентьева О.В. |
| Классный час «Экология и здоровье» | 8 | 4 четверть | Акентьева О.В. |
| Беседа «Сохраним природу». | 9 | 1 четверть | Мартюкова С.А. |
| Пресс- конференция «Планета в опасности». | 9 | 3 четверть | Мартюкова С.А. |
| Практическая работа .»Чистое село». | 9 | 4 четверть | Мартюкова С.А. |