ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МБОУ «Никольская ООШ им. Н.М.Рубцова»

за 2021-2022 учебный год

**ТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**на 2021-2022 учебный год:**

**Создание образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному развитию и саморазвитию ребёнка.**

**1.Цель, задачи деятельности Учреждения на 2021-2022 учебный год**

**Цель:**

Создание образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному развитию ребёнка и его саморазвитию через включение каждого участника образовательного процесса в различные формы учебно-воспитательной, творческой, социально- педагогической, оздоровительной и др. деятельности.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения в условиях действия нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Совершенствование структуры и системы управления Учреждения

- Повышение уровня качества подготовки выпускников

- Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования

- Создание условий для эффективного внедрения ФГОС ООО, ОВЗ в организацию учебно - воспитательного процесса

- Повышение качества кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения

- Улучшение материально-технической базы Учреждения

- Достижение соответствия показателям деятельности Учреждения, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год построен в соответствии с разделами годового плана на данный учебный год. Также в анализе представлены результаты обучения, работы педагогов.

1. **Обеспечение доступности общего образования**

Данный раздел годового плана реализовался в соответствии с запланированными мероприятиями.

**Вывод: данный раздел годового плана строить аналогично предыдущему, т.к. там учтены все необходимые мероприятия по доступности общего образования**

1. **Управление образовательным процессом**

**2.1.Педагогические советы**

В 2021-2022 учебном году были проведены как плановые Педагогические советы по итогам четвертей, учебного года, выпуску 9 класса, так и тематический по теме «Деятельность учителя при организации личностно-ориентированного учебного процесса».

Данный Педсовет помог учителям ознакомиться с технологиями разноуровневого обучения, сотрудничества, коллективного взаимообучения, модульного обучения. Второй тематический Педсовет «Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на уровень основного образования» был проведен в марте. На нем педагоги познакомились с новыми подходами к осуществлению преемственности начальной и основной школы, построением новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

**2.2.Административные совещания руководителя ОУ**

Совещания при директоре затронули вопросы ВШК.   
 Были поведены следующие совещания: «Состояние комплектования библиотечного фонда ОУ», «Создание условий для успешной адаптации обучающихся в 1классе», «Выполнение требований преемственности в 5 классе», «Итоги социально-педагогического и профориентационного тестирования обучающихся в 2021 -2022 учебном году», «Итоги школьного этапа ВОШ», .«Выполнение требований к работе в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование», Составление плана и планирование расходов на проведение ремонтных работ в летний, Организация летнего отдыха и занятости детей, Подготовка к государственно итоговой аттестации в 9 классе, Уровень готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень ООО (перенесён на следующий учебный год ), Организация деятельности детей дошкольного возраста по работе с текстом, Итоги ВПР в 2021-2022 учебном году (не подведены итоги по ВПР , т.к. ВПР перенесены на осень)

**Вывод: в целом план работы по управлению образовательным процессом выполнен за исключением мероприятий, которые были отменены в связи с пандемией, уровнем заболеваемости. В частности, перенесены на новый учебный год такие вопросы, как «Уровень готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень ООО», «Итоги ВПР»**

**3.Повышение качества образования**

**3.1. Преемственность уровней образования**

**Организация работы группы по преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования**

***Цель:***обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием

***Задачи:***

* Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
* Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

*В сентябре:*

- дошкольники посетили линейку «День Знаний». Целью данного мероприятия было: создание для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, а для учащихся 1-го класса создание условия возникновения гордости быть учеником.

- был организован «Круглый стол» (встреча учителей начальной школы и воспитателей подготовительной группы д/с), где был составлен план совместной работы школы и детского сада по осуществлению преемственности

*Октябрь – декабрь:*

**Взаимопосещения:**

* учителя начальной школы посетили открытые занятия в подготовительной группе, с целью изучения  форм организации воспитанников на занятии в соответствии с ФГОС ДО.

Были посещены:

* Математика – тема «Состав числа 3 из двух меньших» (воспитатель – Г. А. Никитинская)
* Развитие речи – тема «Учимся пересказывать» (воспитатель – Н. В. Забродина)
* Подготовка к обучению грамоте – тема «В поисках Азбуки» (воспитатель – Н. В. Забродина)

На данных занятиях воспитатели познакомили учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детском саду.

Основной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

На занятиях можно выделить этапы, которые применяются и в начальной школе: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного, подведение итога занятия и рефлексия.

Воспитатели используют игровую мотивацию, игровые приемы: вхождение в воображаемую ситуацию, побуждают детей к действию, в том числе мыслительной деятельности, учат детей организовывать рабочее место, давать полный ответ на вопрос, работают над связной речью, учат пересказу, учат слушать и слышать, пробуют организовать работу детей в паре и группе, но это не очень получается, дети не умеют договариваться, часто просто молчат, также воспитатели учат детей делать выводы по проделанной работе, дети называют трудности, которые у них возникли, применяют логические приёмы: сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать, делать умозаключение, учат моделировать, создают проблемные ситуации, где детям было необходимо показать свои знания и умения, применяют интеграцию, например, на занятии по математике, где осваивали понятие «часть», вспомнили изученное из окружающего мира: год поделили на месяцы, месяцы на недели, неделю на количество дней, месяцы распределили по временам года, на занятии по развитию речи были определены критерии работы в группе и при пересказе текста, воспитатели используют много наглядности, что так необходимо детям дошкольного и младшего школьного возраста, дети учатся оценить себя – словесная «самооценка», воспитателями ведётся работа над мелкой моторикой рук - раскрашивание, моделирование, применяются разные виды деятельности, воспитатели следят за здоровьем детей – правильная посадка, физкультминутки, оказывают помощь при возникших затруднениях, воспитатели используют метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

При анализе занятий, были определены рекомендации:

- давать детям быть более самостоятельными в выполнении заданий

- учить детей проговаривать данное задание

- продолжать учить детей давать полный ответ нам вопрос

- аргументировать свой ответ, доказывать: ответом на вопрос ПОЧЕМУ?

- применяемая физкультминутка должна отвлекать (на занятии по математике детям снова пришлось думать - считать от 1 до 10, называть соседей числа и т. д.)

- продолжать учить детей работать в паре и в группе

- в конце учебного года начать переходить от игровой деятельности к учебной

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход

- держать в поле зрения слабых детей

- проводить работу с родителями: приглашать на занятия, определить задачи семьи в подготовке детей к школе

- уже в детском саду выявлять детей с ЗПР (обратиться в ПМПК)

- проводить работу систематически

* воспитатели дет­ского сада посетили открытые уроки в 1 классе по программам соответствующим требованиям  ФГОС НОО, с целью изучения  форм организации учащихся на уроке в соответствии с ФГОС НОО.

Были посещены:

* Литературное чтение (обучение грамоте) – тема «Знакомство с буквой С, с» - (учитель М. Е. Суханова)
* Литературное слушание – тема «*Литературное слушание и работа с детскими книгами*Е. Ильина «Шум и Шумок» - (учитель М. Е. Суханова)
* Математика – тема «Составляем задачи» - (учитель М. Е. Суханова)

На данных уроках учитель начальных классов познакомил воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках в 1 классе.

Основной формой учебно-воспитательной работы в школе является урок.

На уроках учитель начальной школы продолжает применять методы и приёмы, которые используют воспитатели в детском саду (то, что описано выше), а также учитель показал, как идёт работа по определению детьми темы урока, постановка цели и задач, как учащиеся планируют свою работу и соблюдают последовательность её выполнения, была показана организация работы с «Листами самооценки» («Оценочными листами»), при подведении итогов работы в конце урока, дети называют трудности, которые у них возникли, и они сами определяют, кому и над чем надо работать, т. е. делают это осознанно, на уроках Литературного слушания дети продолжают учиться слушать и слышать, отвечают на вопросы по тексту, сами пробуют задать вопросы по услышанному, составляют модель обложки, прогнозируют, что будет дальше, на уроках учитель применяет ИКТ, продолжается работа в паре и группе, применяется метод исследования – на математике при работе над задачей.

При анализе уроков, были определены рекомендации:

- следить за дисциплиной, внимательностью, усидчивостью (на уроке шумно, дети друг друга не слышат, неверно выполняют задания, могут встать без разрешения учителя)

- не забывать про физкультминутки

- подводить итоги после каждой выполненной задачи

- проводить работу с родителями: приглашать на уроки, определить задачи семьи в обучении детей в начальной школе

- на уроках в 1 классе применять не только учебную деятельность, но и достаточное количество игровой деятельности

- проводить работу систематически

ТРУДНОСТИ:

- воспитатели: трудно научить детей объективно оценивать свою работу, работать в паре и группе (умению договариваться), работа не только с одной группой детей, отсутствие средств ИКТ

- учитель начальных классов: спаренность классов, дети с разным темпом работы

После взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в начальной школе было определено возможное адаптированное применение «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду: - попробовать ввести определение темы детьми, постановка цели и задач (в детском саду бывают дети, которые смогут это сделать)

- на занятии Подготовка к обучению грамоте – ввести понятие «мягкий согласный звук», изучают только «твёрдый», поэтому в 1 классе у детей возникают трудности при определении «мягкого согласного звука», они его не слышат, не могут выделить

- попробовать организовать работу с «Листами самооценки» («Оценочными листами»)

Далее педагоги и воспитатели ознакомились с примерными программами ДО и НОО. Проведено совместное заседание по теме: «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе», на котором педагоги ДОУ и школы выработали общее понимание и требования к готовности ребёнка к школе.

**Взаимопосещения:**

1) Посещение уроков в начальных классах воспитателями дет­ского сада

2) Посещение открытых занятий в  дошкольном учреждении учителями начальной школы

*В январе:*

Проведено совместное заседание по теме: «Содержание и наиболее эффективные пути развития речевых умений и навыков», на котором педагоги пришли к выводу, что главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. И решили, что если педагоги двух ступеней образования совместно с родителями детей будут работать в едином ключе, то уровень развития речи наших воспитанников станет на несколько ступеней выше.

*Февраль- май:*

Проведено совместное родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»», на котором были поставлены следующие цели:

1. Привлечь родителей к обучению детей в школе.

2. Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

3. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.

Проведён круглый стол “Вопросы преемственности ДОО и школы», где были подведены итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности и составлен примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год.

**Результаты:**

Проведённая работа была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей и детей.

* Объединение интересов ДОУ и школы в вопросах обучения,  воспитания и развития  детей дошкольного возраста.
* Согласование единых задач и требований воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы.
* Развитие личности ребенка в воспитательно - образовательном процессе, развитие его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

Учителя школы имели возможность:

* ближе познакомиться с формами, методами и приёмами работы, которые используются в детском саду.

Воспитатели имели возможность:

* ближе познакомиться с формами, методами и приёмами работы, которые используются в начальной школе
* увидеть, как работают их выпускники детского сада на уроках, как применяют полученные ими знания и умения, насколько у детей сформированы навыки учебной деятельности.

  Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

**Нужно продолжить совместную работу группы по осуществлению преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования, взяв более узкую тему для изучения.**

**3.2. Мониторинг качества образования**

**3.2.1.*Качество знаний по классам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | Итого  в 1-4 кл. | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого  в 5-9 кл. | школа |
| % успешности 2019-20 уч. год | 100 | 25 | 33 | **36** | 50 | 50 | 25 | 33 | 0 | **27** | **30** |
| отличники | 1 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| % успешности 2020-21 уч. год | 33 | 100 | 25 | **36** | 33 | 50 | 50 | 33 | 33 | **36** | 36 |
| отличники |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 |
| % успешности 2021-22 уч. год | 67 | 25 | 100 | **50** | 0 | 40 | 50 | 50 | 33 | **31** | 33 |
| отличники | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

Таким образом, 2021 – 2022 учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, что составляет 100% успеваемости, 9 учеников закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 33% качества образования. Данный процент качества знаний и успеваемости по сравнению с предыдущим годом понизился на 3 %. Из 9 обучающихся 2 человека закончили год с отличной успеваемостью: во 2 классе – Дудин Матвей, в 4 классе Плотникова Анастасия.

**Следовательно, в следующем учебном году необходимо особое внимание уделить детям с низкими способностями и детям с ОВЗ: организации работы на уроках и системе оценивания. Также необходимо работать и над повышением мотивации к обучению детей и родителей: организовать работу с обучающимися родителями (классные собрания, вопросы на общешкольных родительских собраниях и др. формы работы), где освещать вопросы качества знаний и важности получения общего образования.**

***3.2.2.Успеваемость и качество знаний по предметам.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | На «4» и «5» (%) | | Не успевают (%) | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| русский язык | 45 | 60 | - | - |
| родной язык (русский) | 67 | 68 |  |  |
| литература | 58 | 66 | - | - |
| родная литература (русская) | 64 | 81 |  |  |
| иностранный язык (англ.) | 62 | 60 | - | - |
| второй иностранный язык (фран.) | 45 | 35 | - | - |
| математика | 41 | 44 | - | - |
| информатика | 86 | 100 | - | - |
| история | 45 | 40 | - | - |
| обществознание | 38 | 43 | - | - |
| окружающий мир | 55 | 72 | - | - |
| ОБЖ | 58 | 67 | - | - |
| география | 59 | 60 | - | - |
| биология | 59 | 64 | - | - |
| физика | 50 | 44 | - | - |
| химия | 42 | 42 | - | - |
| музыка | 71 | 78 | - | - |
| изобразительное искусство | 88 | 90 | *-* | *-* |
| технология | 96 | 100 | - | - |
| физическая культура | 100 | 97 | - | - |

Анализируя успеваемость по предметам, можно отметить высокое качество знаний по предметам: русский язык, родной язык (русский), литература,родная литература (русская), иностранный язык (англ.), информатика, окружающему миру, биологии, географии, музыке, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура ( от 60% до 100%). За последние 2 года наметилась тенденция на его снижение по иностранному языку (анг., франц.), истории, физике. Стабильное качество знаний остаётся по химии. Неуспевающих в этом учебном году нет.

**Рекомендации**: учителям – предметникам проанализировать причины спада качества знаний и наметить пути по его повышению через использование современных форм, методов и приемов работы на уроке, через организацию урока, через индивидуальные консультации с обучающимися, их родителями.

***3.2.3. Качество преподавания по учителям.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | На «4» и «5» (%) | | Не успевают (%) | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Акентьева  О.В. | 70%  р.яз.- 50%  родной язык (русский)- 91% | 63%  р.яз.- 60%  родной язык (русский)- 65% | - | - |
| Воронина  Н.А. | 58%  р.яз.- 53%  лит.- 52%  родной язык (русский)- 70%  родная лит. (русская)- 57% | 61%  р.яз.- 50%  лит.- 60%  родной язык (русский)- 50%  родная лит. (русская)- 86% | - | - |
| Зязина  С.Н. | 72%  геогр.-68%  биол.- 60%  изо - 88% | 71%  геогр.-60%  биол.- 64%  изо - 89% | - | - |
| Иутинская  Т.С. | 85% | 79% | - | - |
| Климов  С.А. | 86%  физ.кул.- 100%  ОБЖ.- 58%  техн.-100% | 88%  физ.кул.- 98%  ОБЖ.- 67%  техн.-100% | - | - |
| Лапина  Л.А. | 57%  матем.-41%  алг.- 50%  геом.- 50%  техн.- 88% | 55%  матем.-20%  алг.- 50%  геом.- 50%  техн.- 100% | - | - |
| Мартюкова  С.А. | 39% | 43%  химия- 42%  физика -44% | - | - |
| Мартюкова  О.С. | 66%  ин.яз.-61%  вт.ин.яз.- 45%  инфор.- 93% | 65%  ин.яз.-60%  вт.ин.яз.- 35%  инфор.- 100% | - | - |
| Суханова  М.Е. | 60% | 63% | - | - |
| Шамахова  Е.В. | 43%  истор.- 45%  общесв.- 41% | 42%  истор.- 40%  общесв.- 43% | - | - |

Анализируя качество преподавания по учителям, можно отметить, что за последние2 года качество знаний снизилось у Акентьевой О.В по родному языку (русскому), Ворониной Н.А. по русскому языку , Лапиной Л.А. по математике, Мартюковой О.С. по иностранным языкам, Зязиной С.Н. по географии, Иутинской Т.С., Климова С.А. по физкультуре, Шамаховой Е.В. по истории.

Повысилось – Ворониной Н.А. по литературе и родной литературе (русской), Акентьевой О.В. по русскому языку, Климова С.А. по ОБЖ, Зязиной С.Н. по ИЗО и биологии, Лапиной Л.А. по технологии, Мартюковой С.А. по химии, Мартюковой О.С. по информатике, Сухановой М.Е., Шамаховой Е.В. по обществознанию.

Сделанные выше выводы позволяют наметить задачи на следующий учебный год:

- у Акентьевой О.В по родному языку (русскому), Ворониной Н.А. по русскому языку, Лапиной Л.А. по математике, Мартюковой О.С. по иностранным языкам, Зязиной С.Н. по географии, Иутинской Т.С., Климова С.А. по физкультуре, Шамаховой Е.В. по истории спланировать работу по повышению качества знаний через использование современных форм, методов и приёмов работы на уроке, через организацию урока, через индивидуальные консультации с обучающимися, их родителями;

- повысить качество знаний по учебным предметам.

***3.2.4.Мониторинг качества образования.***

Отслеживать результаты образования позволяют мониторинги качества обучения.

В этом учебном году мониторинги были проведены на всех уровнях образования:

* Дошкольное образование
* Начальное образование -мониторинг метапредметных компетенций обучающихся 1- 3 классов.
* Основное образование – входные контрольные работы по математике и русскому языку в 5 классе; мониторинг учебных достижений обучающихся 8 класса по истории и физике; мониторинг учебных достижений обучающихся 7 класса по биологии; административные контрольные работы по русскому языку в 5 и 7 классах; мониторинг учебных достижений обучающихся 9 класса по математике (пробный ГИА-9); **ГИА-9.**

**МОНИТОРИНГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг освоения содержания образовательной программы**  детьми дошкольной группы МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М.Рубцова» за 2021-2022 учебный год | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия, имя ребенка** | | **Возрастная группа** | **Уровни по образовательным областям** | | | | | | | | | | **Итоговый результат** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | |
|  |  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения ОП** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| высокий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний уровень | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| низкий уровень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Всего %: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний уровень | 86 | 86 | 71 | 71 | 86 | 86 | 86 | 86 | 100 | 100 | 86 | 86 |
| низкий уровень | 14 | 14 | 29 | 29 | 14 | 14 | 14 | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками старшей группы 5-6 лет   
за 2021/ 2022 учебный год.**

**(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания | | Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей | | Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села | | Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон | | Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипед истов | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ср | ср |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками подготовительной группы 6–7 лет за 2021/ 2022 учебный год.**

**(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет самост оятельно объеди няться для совместной игры и труда, занима ться самост оятельно выбран ным делом, догова риваться, помогать друг другу | | Может дать нравств енную оценку своим и чужим поступкам Знает и соблюдает правила поведен ия в обществ енных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослы ми и сверстниками | | Сфор мирован интерес к учебной деятел ьност и и желание учиться в школе развит а иници ативн ость, ответс твенность | | Умеет самостоя тельно и своеврем енно готовить материалы и пособия к занятию, без напомина ния убирать свое рабочее место, выполнят ь обязанно сти по столовой, занятиям, уголку природы | | Сформи рованы трудовые навыки, желание участво вать в коллект ивном труде | | | Умеет пользов аться столовыми прибора ми, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок | | Имеет предст авления о семье и ее истории, об их профе ссиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родит елей | | Имеет гендерные представ лени я о себе, о перспективе развития личности | | Имеет предст авления о родной стране , о родно м крае, госуда рственных праздниках | | Имеет предст авления об окруж ающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятел ьности | | Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге | | Знает правила обращения с бытовым и предмета ми, правила безопасн ости безопасн ого поведения во время игр в разное время года | | Знаком с правилам и поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| Всего детей: | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 75 | 100 |
| низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ср | ср |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 балло

**Начальное образование**

**Качество выполнения мониторинга универсальных учебных действий**

**обучающихся 1-3 класса**

**Результаты мониторинга метапредметных компетенций обучающихся 1- 3 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учеников** | **Выполняли работу** | **Низкий уровень** | **Базовый уровень** | **Повыш.** | **Высокий**  **уровень** | **Успешность**  **(%)** | **Качество**  **(%)** |
| 1 | 3 | 3 | - | 1 (33%) | 2 (67%) | - | **3(100%)** | **2(67%)** |
| 2 | 3 | 3 | - | - | 2(67%) | 1 (33%) | **3(100%)** | **3(100%)** |
| 3 | 4 | 4 | - | 2 (50%) | 2 (50%) | - | **4(100%)** | **2(50%)** |

В ходе анализавыполнения мониторинга универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов проверены и оценены метапредметные компетенции.

Данные работы были направлены на определение уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Успешность и качество выполнения работы в 1 классе составляет 100%.

Во 2 классе успешность и качество работы составила по 100%.

В 3 классе **50%** обучающихся достигли **выше базового уровня , 50%** обучающихся справились на базовом уровне.Данные показатели качества знаний объясняются тем, что в 3 классе обучается 1 ребёнок с ОВЗ и 1 ребёнок с низкими способностями к обучению.

На основании полученных результатов предлагаются следующие **методические рекомендации** по формированию метапредметных компетенций вначальной школе:

1. Скорректировать программы формирования универсальных учебных действий, учебный план на 2022-2023 учебный год, рабочие программы по учебным предметам и по внеурочной деятельности с целью подготовки слабых учащихся.

2. Определить индивидуальные траектории каждого обучающегося на основе своевременного обнаружения трудностей, выработки путей наиболее эффективного устранения этих проблем и пропедевтики дальнейших проблемных зон.

3. Включить в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, планов и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. Использовать инструментарий УМК и осуществлять подбор заданий на все виды УУД при планировании уроков;

5. Довести до осознания обучающимися необходимость внимательного чтения и выполнения условий заданий комплексных работ.

6. Разъяснять возможность и правила самостоятельного исправления учащимися ошибок, как показатель сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции;

7. Формировать метапредметных компетенций младших школьников через содержание внеурочной деятельности, активное участие в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Основное образование**

**Входная контрольная работа математике в 5 классе.**

В соответствии с планом работы Управления образования Тотемского муниципального района на 2021-22 учебный год, Положением Управления образования администрации Тотемского муниципального района «О мониторинге муниципальной системы образования в Тотемском муниципальном районе», в целях мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Управлением образования 7 октября 2021 года проведен входной мониторинг для обучающихся 5-х классов по математике.

**Цель мониторинга** - выявить уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся 5-х классов по математике за уровень начальной школы.

**Форма мониторинга:** диагностическая работа.

Результаты выполненной работы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| МБОУ «Никольская ООШ им. Н. М. Рубцова» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0 % |
| Всего по району | 204 | 27 (13%) | 32 (16%) | 50 (25%) | 98 (47%) | 53 % | 29% |

Данный анализ результатов показал 100% успешности выполненной работы что выше районного показателя (53%) и низкое качество подготовки к изучению математики в основной школе.

Причины такого низкого показателя качества знаний в следующем:

1. В течение учебного года ученики «натаскиваются» на ВПР (формат диагностической работы был не схож с форматом ВПР)

2. Не выработан навык вычислений (поэтому не хватило времени на выполнение работы)

3. Большой объем второго задания

**Входная контрольная работа по русскому языку в 5 классе.**

В соответствии с планом работы Управления образования Тотемского муниципального района на 2021-22 учебный год, Положением Управления образования администрации Тотемского муниципального района «О мониторинге муниципальной системы образования в Тотемском муниципальном районе», в целях мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Управлением образования 12 октября 2021 года проведен входной мониторинг для обучающихся 5-х классов русскому языку.

**Цель мониторинга** - выявить уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся 5-х классов по русскому языку за уровень начальной школы.

**Форма мониторинга:** диагностическая работа.

Результаты выполненной работы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| МБОУ «Никольская ООШ им. Н. М. Рубцова» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0% | 0% |
| Всего по району | **209**  **92 %** | **19**  **9%** | **98**  **47%** | **47**  **22, 5%** | **45**  **21,5%** | **79 %** | **56%** |

Анализ результатов показал низкое качество знаний обучающихся по русскому языку.

Выявлены следующие пробелы в знаниях и умениях детей, на которые необходимо учителю обратить внимание и включить в содержание уроков русского языка:

1. умение писать текст под диктовку (орфографические ошибки),
2. умение определять склонение имён существительных,
3. умение определять падеж имён существительных,
4. умение распознавать глагол в неопределённой форме,
5. умение определять количество звуков и букв в слове.

**Мониторинг по физике в 8 классе**

В соответствии с планом работы Управления образования Тотемского муниципального района на 2021-22 учебный год, в соответствии с Положением Управления образования администрации Тотемского муниципального района «О мониторинге муниципальной системы образования в Тотемском муниципальном районе», в целях мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» 18 января 2022 года был проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 8 класса по физике.

Мониторинг проводился по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Задания подготовлены на основе ФГОС ООО с учётом Примерной основной образовательной программы ООО.

В мониторинге принял участие 1 обучающийся 8 класса из 2, что составило 50%.

Результаты данной работы представлены в таблице.

| № п/п | ОУ | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Средняя оценка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | МБОУ «Никольская ООШ» | **7** | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** |
|  | **По району** | **5** | **78** | **40%** | **99** | **51%** | **8** | **4%** | **7** | **4%** | **3** |

Анализируя результаты мониторинга учебных достижений по физике в 8 классе, можно сделать вывод о том, с данной работой обучающийся справился успешно (100%), это выше районного показателя (69%), хотя качество обучения ниже районного показателя (0%).

**Мониторинг по истории в 8 классе**

В соответствии с планом работы Управления образования Тотемского муниципального района на 2021-2022 учебный год, 18 февраля 2022 г. было проведено исследование индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-х классов по предмету История.

Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии качества образования по предмету История.

Мониторинг проводился по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Задания подготовлены на основе ФГОС ООО с учётом Примерной основной образовательной программы ООО.

Данную работу выполнял 1 обучающийся.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование школы | Кол-во  участ-ников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Успеваемость % | Качество % |
| МБОУ «Никольская ООШ» | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Процент выполнения заданий по району | 191 | 31 | 86 | 33 | 29 | 49 | 48 | 41 | 52 | 17 | 72 | 85 | 37 |

Анализируя результаты мониторинга учебных достижений по истории в 8 классе, можно сделать вывод о том, с данной работой обучающийся справился успешно (100%), что выше районного показателя (85%) и качество обучения тоже выше районного показателя 100%( районный -37%).

**Мониторинг по биологии в 7 классе**

В соответствии с планом работы Управления образования Тотемского муниципального района на 2021-2022 учебный год, 18 февраля 2022 г. было проведено исследование индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7-х классов по предмету Биология.

Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии качества образования по предмету биология.

Данную работу выполняли 2 ученицы.

Результаты данной работы представлены в таблице.

| № п/п | ОУ | Усп.-  ть  % | Кач.-  во  % | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Средняя оценка |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | МБОУ «Никольская ООШ» | 100 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** |
|  | **По району** | **64%** | **26%** | **66** | **34%** | **76** | **40%** | **44** | **23%** | **6** | **3%** | **3** |

Анализируя результаты мониторинга учебных достижений биологии в 7 классе, можно сделать вывод о том, с данной работой обучающийся справился успешно (100%), что выше районного показателя (64%), но низкое качество обучения ( 0%). Данные показатели качества знаний объясняются тем, что в 7 классе обучается 1 ребёнок с ОВЗ.

**Административная контрольная работа по русскому языку в 7 классе**

В соответствии с планом ОУ на 2021-2022 учебный год 06 декабря 2021 года была проведена административная контрольная работа по русскому языку в 7 классе.

*Цель:* определение уровня подготовки обучающихся 7 класса по русскому языку, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

В мониторинге участвовало 2 обучающихся.

По итогам контрольной работы получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **обучающихся** | **Присутствовало** | **Оценки** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |

Оценку «4» получила Герасимова Алина и «3»- Фомина Виктория. В целом по классу успеваемость составила 100%, а качество знаний -50%. Контрольная работа показала, что Вика испытывает затруднения в написании текста, в нахождении причастий и их разбор.

**Рекомендации:**

1. Учителю русского языка Ворониной Н.А.  включать в содержание уроков по русскому языку   те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках  русского языка  в течение года.

**Административная контрольная работа по русскому языку в 5 классе**

В соответствии с планом ОУ на 2021-2022 учебный год 02 марта 2022года была проведена административная контрольная работа по русскому языку в 5 классе.

**Цель:** проверить уровень теоретического и практического усвоения учебного материала по теме «Имя существительное» в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути их ликвидации.

**Вид работы:**диктант с грамматическим заданием.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала изученной темы и уровня развития умений применять изученные правила написания:

- безударных падежных окончаний имен существительных;

- большой буквы в собственных именах существительных;

- Ь после шипящих на конце имен существительных.

Грамматическое задание направлено на выявление уровня сформированности умений и навыков:

- выполнять морфологический разбор имени существительного;

- определять синтаксическую роль имени существительного;

- определять форму имени существительного.

Результаты данной работы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Всего детей | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Грамотность (написание диктанта) | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - |
| Грамматическое задание | 4 | 3 | - | 1 | 1 | 1 |

В целом результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость обучащихся составила 66%, качество – 33% (грамотность). Лучше дети справились с грамматическими заданиями.

При выполнении грамматического задания учащиеся испытывали затруднения в морфемном разборе слов, разборе предложения по членам предложения.

Ошибки, допущенные в диктанте:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.

2. Непроизносимые согласные

3. Правописание  имён существительных

4. Правописание  проверяемых согласных

5. Разделительный ъ и ь

6. Правописание –ча, ­ ща

При выполнении грамматического задания учащиеся испытывали затруднения в фонетическом разборе слова,  морфемном разборе слов, разборе предложения по членам предложения.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Необходимо учесть типичные ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

2. Обратить внимание на задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся и организовать с целью отработки навыков и формирования конкретных умений дифференцированную и индивидуальную работу.

3.Организовать работу по коррекции индивидуальных маршрутов обучающихся.

**Пробный экзамен ОГЭ( ГВЭ) по математике в 9 классе**

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Тотемского муниципального района на 2021-2022 учебный год, Положением Управления образования администрации Тотемского муниципального района «О мониторинге муниципальной системы образования», утвержденного приказом Управления образования администрации Тотемского муниципального района от 29.08.2017 № 453, в целях анализа учебных достижений по математике и подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ (ГВЭ) по математике, 16 апреля 2022 года был проведен пробный экзамен для обучающихся 9 класса по математике.

Пробный основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен по математике был рассчитан на 3 часа 55 минут.

Работа в форме ОГЭ состояла из 25 заданий. В заданиях 1-19 необходимо было вписать только ответ. В заданиях 20-25 необходимо было записать развернутый ответ. Задания 1-19 оценивались в 1 балл, задания 20-25 оценивались в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу -31.

Перевод баллов в оценку осуществлялся следующим образом:

1-7 баллов – оценка «2»;

8-14 баллов (при условии, что 2 балла за задания по геометрии) – оценка «3»;

15-21 балла – оценка «4»;

22-31 балла – оценка «5».

В мониторинге в форме ОГЭ приняли участие 2 обучающихся. Процент выполнения обучающимися каждого задания представлен на диаграмме.

По итогам мониторинга обучающиеся показали средний балл – 10. Оценки, полученные за выполнение работы: «2» - 2 человека. Средний балл по оценкам – 2. По итогам работы успеваемость составила 0 % (62,7%), качество – 0 %(32,4%), что всё ниже районного показателя.

Работа в форме ГВЭ состояла из 10 заданий. В каждом задании необходимо было записать только ответ. Каждое задание оценивалось в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу -10.

Перевод баллов в оценку осуществлялся следующим образом:

1-2 балла – оценка «2»;

3-5 баллов – оценка «3»;

6-8 баллов – оценка «4»;

9-10 баллов – оценка «5».

В мониторинге в форме ГВЭ принял участие 1 обучающийся. По результатам мониторинга он справился с 1, 2,4 и 6 заданиями, за которые получил 4 балла. Оценка, полученные за выполнение работы «3». По итогам работы успеваемость составила 100 %,что выше районного показателя (50%), качество – 0 %, что ниже районного показателя (10%).

**Результаты ГИА**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведен мониторинги пробный экзамен по математике.

В течение всего года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору: обществознание и биологию. Допущены к государственной итоговой аттестации все 3 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ, который сдавал 2 экзамена – математику и русский язык.

Результаты ОГЭ представлены в таблице ниже.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  выпускников | Уровень качества  экзамен | Уровень  обученности | Средний балл | Средняя отметка |
| математика | 2 | 50 | 100 | 18 | 4 |
| обществознание | 2 | 100 | 100 | 28 | 4 |
| биология | 2 | 0 | 100 | 20 | 3 |
| русский язык | 2 | 50 | 100 | 24 | 4 |

**Результаты ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  выпускников | Уровень качества  экзамен | Уровень  обученности | Средняя отметка |
| математика | 1 | 100 | 100 | 4 |
| русский язык | 1 | 100 | 100 | 4 |

На основании данных таблиц видно, что успешность выполнения экзаменационной работы составило 100% по всем предметам. Высокое качество знаний выпускники показали по обществознанию (100%), по математике и русскому языку (67%). Низкое качество знаний обучающие показали по биологии (0%)

Для более успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по биологии **учителю-предметнику** необходимо:

-       провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА-2022, а также формированию  навыков работы с тестовыми заданиями разных типов;

-       планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего образования;

-       обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

-       обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

-       при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

-       с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

**3.3. Административный контроль**

**3.3.1.Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса**

На 2021-2022 учебный год, помимо ВШК по ведению школьной документации и выполнения программ, были запланированы следующие мероприятия по ВШК:

1.Создание условий для успешной адаптации обучающихся в 1-х классах

2.Выполнение требований преемственности в 5 классе.

3.Выполнение требований к работе в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»

4.Подготовка к государственно итоговой аттестации в 9 классе

5.Организация деятельности детей по развитию речи в НОД

Причинами выбора тем ВШК стали:

1. Результаты 2020-2021 учебного года
2. Актуальность темы

3. Проблемы в работе в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Образование»

4. Классно-обобщающий контроль «Уровень готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень ООО»

Большая часть ВШК была проведена, за исключением классно-обобщающего контроля «Уровень готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень ООО» в связи с уровнем заболеваемости педагогов и обучающихся, внесением корректировок в календарный график работы школы.

Контроль по адаптации в 1 классе показал следующие результаты:

1. Признать уровень сформированности готовности детей к обучению на ступени начального общего образования в 1 классе удовлетворительным.

2. Уровень создания условий для успешной адаптации обучающихся 1 класса на уроках признать удовлетворительным.

3. Учителю первого класса при организации обучения учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (такие есть в классе).

Причиной ВШК «Выполнение требований преемственности в 5 классе» стали: 1.Анализ выполнения требований преемственности; 2.Спад качества знаний и нахождение путей по его повышению через использование современных форм, методов и приемов работы на уроке.

По итогам ВШК были даны следующие рекомендации:

1. Уровень сформированности готовности детей к обучению на уровне основного общего образования признать низким

2. Соответствие преподавания требованиям преемственности признать удовлетворительным.

3. Учителям, ведущим уроки в 5 классе, строить работу с учетом особенностей класса, двое из обучающихся в котором учится по АООП.

4. Учителям, преподающим в 5 классе, строить работу с учетом особенностей класса и требований к современному уроку: развивать читательскую компетенцию, продумывать работу по листам самооценки и т.д.

ВШК «Подготовка к государственно итоговой аттестации в 9 классе» проводился с целью контроля за организацией повторения и формами организации подготовки к ГИА-9 на элективном курсе и уроках по математике, русскому языку, индивидуальных консультациях по предметам по выбору, анализа результатов мониторингов учебных достижений по русскому языку и математике. Не был проведен анализ мониторинга по русскому языку, т.к. он не состоялся в связи с переходом на дистанционное обучению.

Результаты контроля:

1. Признать удовлетворительной организацию подготовки к ГИА-9 на учебных курсах по математике и русскому языку

2. Признать удовлетворительными результаты мониторингов учебных достижений по математике

3. Признать недостаточным уровень подготовленности к ГИА обучающихся Кондря Инны и Фешина Александра.

4. Учителям-предметникам постоянно вести совместную работу с классным руководителем 9 класса по вопросу успеваемости обучающихся и их подготовки к сдаче экзаменов.

5. Учителям-предметникам усилить контроль за подготовкой Кондря Инны и Фешина Александра.

6. Своевременно сообщать родителям выпускников о возникших проблемах.

7. Провести родительское собрание с целью ознакомления родителей с результатами мониторингов по математике, состоянием подготовки выпускников к экзаменам.

**Вывод: в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать работу по контролю в 1,5, 9 классах, дошкольной группе, провести ВШК «Уровень готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень ООО» в связи с тем, что он обучает учеников не только на уровне ООО, но и НОО.**

* + 1. **Административный контроль финансово-хозяйственной деятельности**

По данному разделу плана были запланированы следующие мероприятия:

Состояние комплектования библиотечного фонда ОУ (сентябрь 2021 г.)

Обследование зданий ОУ (октябрь 2021 г., апрель 2022 г.)

Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год (декабрь 2021 г.)

Организация летнего отдыха и занятости детей (март 2022 г.)

Все запланированные мероприятия были проведены. По итогам мероприятий был составлен план ремонта, в результате чего в школе произведен косметический ремонт в помещениях школы. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Проведена работа по организации летнего отдыха.   
Была прекращена работа по адресу ведения образовательной деятельности в п.Гремячий на уровне дошкольного образования.

**Вывод: за 2021-2022 учебный год улучшилось МТО школы.**

**Методическое сопровождение оценочных процедур**

В течение 2021-2022 учебного года педагоги приняли участие в следующих мероприятиях: т ЕМД для учителей математики: «ГИА-2022: пути повышения качества результатов в выпускных классах по математике», ЕМД для учителей русского языка: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ 2022», в создании и работе комиссий по оценке ВПР.

**Вывод: в течение 2021-2022 учебного года методическое сопровождение оценочных процедур в целом прошло успешно.**

**Работа с педагогическими кадрами**

**4.1. Аттестация педагогических кадров**

В течение 2021-2022 учебного года никто из педагогов не аттестовался, т.к. не подошли сроки.

**4.2. Повышение квалификации педагогических кадров**

В течение 2021-2022 учебного года педагогами школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1.Работа по ИОМ (Суханова М.Е., Иутинская Т.С., Мартюкова С.А., КлимовС.А., Зязина С.Н.)

2. Курсы для учителей начальных классов (Суханова М.Е.)

3. Курсы для учителей физической культуры и ОБЖ (Климов С.А..)

**Вывод: Большая часть педагогов прошла как необходимые по сроку курсы, так и дополнительные. В основном это курсы в дистанционной форме. В следующем учебном году курсы необходимо пройти в соответствии с графиком.**

* 1. **Организация научно-методического сопровождения образовательного процесса**

На базе нашей школы была запланирована работа Центра сетевого взаимодействия сельских ОУ.  
Но в связи с пандемией данные мероприятия не состоялись.

**5. Организация работы с одаренными детьми**

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Школьный этап всероссийского конкурса сочинений

- Школьный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

- Районная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру».

1. **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**В течение 2021-2022 учебного года**  было организовано повторное обследование ПМПК обучающейся 9 класса Инны Кондря для сдачи ЕГЭ в форме ГВЭ. В новом учебном году необходимо продолжить работу по выявлению детей, нуждающихся в обследовании психолого-медико-педагогической комиссией, направлению на ПМПК для дальнейшего обучения по адаптированной программе, организовать повторное обследование ПМПК обучающегося 8 класса Васина Артёма для сдачи ЕГЭ в форме ГВЭ.

**6. Социальная защита несовершеннолетних**

Исходя из проведённого анализа работы по обеспечению комплексного социального сопровождения субъектов образовательного процесса определены задачи на следующий учебный год:

1. Спланировать совместную аналитическую деятельность социального педагога и классных руководителей для создания единого банка данных по детям и их семьям, определив единую форму ведения документации.
2. Организовать ежемесячные встречи с классными руководителями для отчёта по проделанной социально-педагогической работе, планирования работы на следующий месяц, обмена информацией о появившихся изменениях и дополнениях в социальном статусе семей воспитанников, в поведении подопечных, соблюдении ими Устава школы и локально-правовых актов.
3. Организовать диагностическую работу в сотрудничестве с центром ППМСП, расширив тематику исследований, классным руководителям согласовывать тематику диагностик и исследований с соц.педагогом, чтоб работать в едином ключе.
4. Продумать план работы с семьями, неохотно идущими на контакт со школой, с которыми нет единства во мнениях по вопросу воспитания детей, которые недостаточно внимания уделяют воспитанию и контролю за детьми, составить единый план профилактических мероприятий по работе с семьями, включив его в план воспитательной работы кл.рук-лей. Вовлечь таких родителей в деятельность родительского всеобуча.
5. Продолжить сотрудничество со специалистами УСЗН, КЦСОН, Органа опеки и попечительства, ППМС, КДН и ЗП, Управления образования, администрации школы и МО «Толшменское», органами правопорядка по вопросам охранно – правововой деятельности.
6. Обеспечить стопроцентную занятость детей во внеурочной деятельности и организовать летнюю занятость детей, занятость в каникулярное время с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки.
7. Продолжить на базе школы работу выездного «Родительского всеобуча», продумав тематику встреч ( с учётом мнений родительской общественности).
8. Продолжить работу по выявлению детей, нуждающихся в обследовании психолого-медико-педагогической комиссией, направлению на ПМПК для дальнейшего обучения по адаптированной программе.
9. Разработать и распространить методические материалы для работы с педагогами, учащимися и их родителями по социально-правовому воспитанию.
10. Социальному педагогу и классным руководителям продолжить работу по самообразованию, изучению государственных документов по организации социальной работы.

**8.Деятельность органов государственно-общественного управления**

**8.1.Совет Учреждения**

Совет ОУ принял участие в таких запланированных заседаниях по темам: обсуждение Публичного отчета за 2021 -2022 учебный год, «Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», уровень обеспеченности учебниками, итоги акции «Ребенок и семья».

**8.2.Родительский комитет**

В связи с ограничительными мероприятиями работа РК шла в основном удаленно. До членов РК была доведена следующая информация: «Итоги прививочной кампании», «Оказание помощи по организации работы по профилактике КОВИД-19», проведен опрос «Уровень удовлетворённости родителей работой школы». Но рейд «Качество питания в столовой» был проведён.

**9. Работа с родителями**

Проведено родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО» и анкетирование родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией 1 и 5 классов.

**10. Сопровождение ГИА**

По этому вопросу были проведены следующие мероприятия:

- Планирование работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.   
 - Проверка классных журналов 9 классов по выполнению программы

- Проверка классных журналов 9 классов по выполнению программы

- ВШК «Об уровне подготовки обучающихся 9 кл к итоговой аттестации»

- Проверка классных журналов 9 классов по выполнению программы

- Собеседование с учителями – предметниками по организации итогового повторения и о ходе подготовки к экзаменам

- Итоговый педсовет о подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса

- Проверка классных журналов 9 классов по выполнению программы

-Составление расписания индивидуальных консультаций для подготовки к экзаменам.

- Анализ выполнения учебных программ в выпускных классах

-Приказ директора школы о создании комиссии по заполнению аттестатов за курс основного общего образования и порядке ее работы

- Педсовет о допуске выпускников 9 классов к итоговой аттестации и приказ директора школы о допуске

- Педсовет о выпуске и выдаче выпускникам аттестатов об основном общем образовании

- Приказ об итогах итоговой аттестации выпускников 9 классов

**Таким образом, работа была проведена в полном объеме, что дало высокий уровень сдачи обучающимся 9 класса ОГЭ**

1. **Анализ деятельности системы работы воспитательной работы**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы, разработанной в 2020- 2021 учебном году.

**Цель воспитания:**

1) усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоение ими социально значимых знаний);

2) развитие у школьников позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитие их социально значимых отношений);

3) приобретение школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (только для уровня основного общего образования);
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Детские общественные объединения»

«Профориентация»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

«Профилактика социально- негативных явлений»

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешкольный уровень** | | |
| Социальные проекты | Работа не велась | |
| Открытые дискуссионные площадки | Не проводились. | |
| Проводимые для жителей села Никольского, д.Бор, п.Гремячий спортивные состязания, праздники, представления | Не проводились | |
| Участие во всероссийских акциях | Приняли участие в акциях «Вода России», «Окна Победы», «Зеленая весна», «Сад памяти» | |
| **Школьный уровень** | | |
| Общешкольные праздники | * "1 сентября - День Знаний", "День Учителя", * Новогодняя сказка, "Последний звонок" | |
| Церемонии награждения | Проводились | |
| **Классный уровень** | | |
| Участие в реализации общешкольных ключевых дел | | Принимали участие |
| Проведение анализа детьми общешкольных ключевых дел | | Проводился |
| **Индивидуальный уровень** | | |
| Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы | | Вовлечены |
| Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | | Работа проводилась |
| Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел | | Наблюдение проводилось |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми | | Коррекция проведена |

На следующий учебный год в модуль «Ключевые общешкольные дела» в раздел «Школьный уровень» внести другие формы работы, т.к. при анализе произошло несоответствие заявленной формы и проводимых мероприятий. Также продумать работу по социальному проектированию и работе дискуссионных площадок. Этот учебный год показал, что мероприятия для жителей нам провести не под силу.

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | Осуществлялась классным руководителем | | |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел | Проводилась согласно календарному плану | | |
| Проведение классных часов | Проводилась согласно календарному плану | | |
| Выработка совместно со школьниками законов класса | Вырабатывались | | |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | | | Проводилось |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | | | Проводилось |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | | | Проводилась |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками | | | Проводились |
| Проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса | | | Проводились |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | | | Привлекались |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | | Информировались | |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | | Конфликтных ситуаций не возникало | |
| Организация родительских собраний | | Не проводились из - за пандемии | |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | | Не привлекались из - за пандемии | |

По данному модулю работа проведена в полном объеме.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность | Вовлекались |
| Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения | Создавались |
| Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией | Оказана |
| Поощрение педагогами детских инициатив | Поощрялись |

Курсы внеурочной деятельности велись согласно календарному плану.

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал школьного урока педагогами школы вставлен в рабочую программу педагога по предмету в раздел тематическое планирование.

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьный уровень** | |
| Деятельность выборного Совета школьного самоуправления | Работал |
| **Классный уровень** | |
| Деятельность лидеров, представляющих интересы класса | Велась |
| **Индивидуальный уровень** | |
| Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | Проводилась |
| Школьные поручения | Работа проводилась |

По данному модулю работа проведена в полном объеме.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация общественно полезных дел | Проведено |
| Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях | Проведено |

По данному модулю работа проведена в полном объеме.

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| Циклы профориентационных часов | Проводились |
| Профориентационные игры | Проводились |
| Экскурсии на предприятия села Никольское | Проводились |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | Проводились |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов | Проводились |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности образовательной организации | Проводились |

По данному модулю работа проведена в полном объеме.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление интерьера школьных помещений | Не было необходимости |
| Размещение на стенах школы фотоотчетов об интересных событиях | Размещались |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | Проводилось |
| Благоустройство классных кабинетов | Проводилось |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Проводилось |
| Популяризация особой школьной символики | Проводилось |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды | Проводилось |

По данному модулю работа проведена в полном объеме.

**Модуль «Работа с родителями»**

Из- за пандемии работа с родителями велась через разговор по телефону и социальные сети.

**Дополнительный модуль «Профилактика социально- негативных явлений»**

Этот модуль был полностью реализован согласно календарному плану.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Анализируя воспитательную работу школы, высвечиваются как положительные, так и отрицательные моменты в организации воспитательного процесса.

Положительные моменты:

- педагогический коллектив через систему мероприятий и участие в конкурсах стремится воспитать всесторонне развитую личность;

- в воспитательный процесс вовлечены все обучающиеся школы.

Отрицательные моменты:

- При составлении Программы воспитания разработчиками было выбрано для малочисленной школы много модулей.

- Частично набор мероприятий в календарном плане не соответствует направлениям модулей.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела» не был полностью реализован.

В следующем учебном году следует скорректировать набор модулей. При разработке мероприятий для календарного плана учитывать направление модулей. Так же нужно скорректировать работу по модулю «Ключевые общешкольные дела».