

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Программа для учащихся 6 класса разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.

Актуальность проблемы

Природа наградила нас такими волшебными качествами, как: память, внимание, воображение, коммуникативность, любознательность, сообразительность, способность мыслить. Нам осталось это волшебство не потерять, не задавить ленью. Мы все волшебники, все маги своего дела. Магией мысли люди запускают в небо самолеты, строят электростанции, возводят дома, поддерживают жизнь в больницах. Всего не перечислить.

Но не все в этой жизни дается просто так, бесплатно. Только постоянное самосовершенствование, постановка каждый раз новой задачи и ее полное решение, есть гарантия успешности, которая не позволит упасть лицом в грязь, столкнувшись с жизненной проблемой. Необходимо уметь думать, думать логически на несколько шагов вперед, предвидя все подводные камни на жизненном пути, все варианты обхождения преград, дабы не набить себе шишку. Мы волшебники своей жизни!

Курс «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» направлен на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит пятиклассникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данного курса:

- Развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

Основные задачи курса:

- Целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата
- Развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Освоить эвристические приемы рассуждений;
- Сформировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- Сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Сформировать пространственное представление и пространственное воображение;
- Привлечь учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развить память, личностную сферу.
- сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является **именно развить познавательные способности и общеучебные умения и навыки**, а не усвоить какие-то конкретные знания и умения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д..

Модель занятия в 6 классах такова:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные

процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять внимания своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями как

Разминка (5-7 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес у детей вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Работа над крылатыми выражениями (2-3 минуты)

На этом этапе уделяется внимание для объяснений мимолетных разговорных, так сказать, «летучих и крылатых» слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже получили значение народных пословиц и поговорок. С наибольшим вниманием необходимо остановиться на толковании тех из них, которые, в переносном смысле с утратой первоначального оказались либо темною бессмыслицей, либо даже совершенной чепухой.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Ходячая энциклопедия: вопросы для всезнаек (3-5 минут)

Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (1-2 минуты)

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Логически поисковые задания (15 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и т.д. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Веселая переменка (3-5 минут)

В школе мы тратим много времени и сил на освоение родного языка. Мы учим ребенка грамотно писать и излагать свои мысли. Но мы не учим как сделать этот язык эмоционально действенным. Чтобы он заставлял слушателей грустить и радоваться, плакать и смеяться. Юмор имеет много форм. И среди них короткие смешные истории - анекдоты. Люди бывают двух типов: одни не могут рассказать анекдот, другие не могут его понять. Хорошо рассказать анекдот – значит не просто осуществить повествование о некотором забавном эпизоде, но представить этот эпизод «в лицах». Рассказывание анекдота – это не повествование, а представление, производимое единственным актером!

Юным полиглотам (1 минута)

Умение владеть несколькими иностранными языками всегда говорило о высокой культуре народа. Многие выдающиеся личности в совершенстве владели несколькими иностранными языками. Изучение языка- это нелегкая задача: ведь для того чтобы умело вести беседу, высказываться устно или письменно н разных языках, необходимо постоянно тренироваться. Есть категория людей, которые способны к восприятию многих языков. Это полиглоты. Каждый полиглот – личность необычная, которой свойственно любопытство и упорство.

Занимательные задачи (15 минут)

Умение ориентироваться в тексте задачи- важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Поэтому на этом этапе предлагается самые настоящие изобретательские задачи. Конечно учебные. Конечно для учащихся 10-12 лет. Эти незамысловатые задачки по-настоящему тренируют и развивают свойства сильного мышления: внимание, умение видеть скрытую информацию, умение выделить главное, раскрепощённость воображения.