

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского муниципального  
округа

МБОУ "Никольская ООШ им. Н.М. Рубцова"

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Педагогическим советом<br/>МБОУ «Никольская ООШ<br/>им.Н.М. Рубцова»<br/>протокол от 26.08. 2024 г № 1</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>директором школы<br/>Л.А.Лапина<br/>приказ №76<br/>от 26.08. 2024 г</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## «Функциональная грамотность(читательская грамотность)»

Составители программы: Мартюкова И.Л., учитель русского языка и литературы, Акентьева О.В., учитель русского языка и литературы

с.Никольское

2024 год

## **Пояснительная записка**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

В рамках программы выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Курс предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## **Взаимосвязь программы воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **Планируемые результаты**

### Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнобразной совместной деятельности;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### Метапредметные результаты

- способность использовать знания в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»** По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно - научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной; задачи;
- определение лексического значения слова разными способами(установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа.

## Содержание

5 класс

«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

|   |                                                    |
|---|----------------------------------------------------|
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь)             |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс)  |

6 класс

«Читаем, различая факты и мнения»

|   |                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)             |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)                     |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа)                        |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия)                   |

7 класс

«В мире текстов: от этикетки до повести»

|   |                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                                                                                                                                            |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга                                                                                                                                                        |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс)                                                                                                                               |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                                                                                        |

8 класс

«Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга             |
| 3 | Познание                    |

9 класс

«События и факты с разных точек зрения»

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение             |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые     |

## Тематическое планирование

### 5 класс

| № | Тема                                               | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                       | Основные виды деятельности                                                                  | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1            | Приемы поиска и извлечения информации различного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах         | «Необыкновенный путешественник»:<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Люди, сделавшие Землю круглой»:<br>электронный образовательный ресурс издательства |

|   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |   | главной и<br>второстепен<br>ной ин-<br>формации,<br>явной и<br>скрытой<br>информации<br>в тексте                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                 | «Про-<br>свещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.<br/>prosv.<br/>ru/func/</a> )                                                                                                                                     |
| 2 | Работаем<br>над<br>проектом<br>(Школь-<br>ная жизнь) | 1 | Приемы<br>работы с<br>множествен<br>ным тек-<br>стом по<br>выявлению<br>явной и<br>скрытой<br>информаци<br>и, пред-<br>ставленной<br>в разных<br>частях<br>текста.<br>Приемы<br>выявления<br>визу- | Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным<br>текстом.<br>Использовать<br>информацию из<br>текста для<br>решения<br>практической<br>задачи | Деловая<br>игра | «Моя Россия:<br>большое в<br>малом»:<br>Читательская<br>грамотность.<br>Сборник<br>эталонных<br>заданий. Вып.<br>1. Учеб. посо-<br>бие для<br>общеобразо-<br>ват.<br>организаций. В<br>2 ч. Часть 1. –<br>М., СПб.:<br>«Просвеще-<br>ние», 2020 |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                           |                                             |                  |                                                 |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|   |                                      |   | альной информации, представленной на карте, и приемам сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) |                                             |                  |                                                 |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школь- | 2 | Приемы работы с множественным текстом,                                                                                                                                                    | Интегрировать и интерпретировать информации | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 |



|   |                                                        |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ная жизнь)                                             |   | представлен ным на сайте. Приемы поиска информации ,пред- ставленной вербальной визуально, распо- ложенной в разных частях множествен ного текста | ю, представлен ную в разной форме и в разных частях тек- ста. Использовать информаци ю из текста для реше- ния практическо й задачи |                                                               | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                      |
| 4 | По стра- ницам био- графий (Великие люди нашей страны) | 2 | Приемы анализа информац ии учеб- но- научного текста (биографи я), пред- ставленно                                                                | Выявлять факто- логическую ин- формацию (по- следовательнос ть событий), пред- став- ленную в разных частях текста.                 | Самосто- ятель- ное выполне ние работы с последу ющим обсужде | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эта- лонных заданий. Вы- пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. |

|   |                                                                   |   |                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   |   | й в виде<br>таблицы.<br>Приемы<br>комменти<br>рования<br>текста,<br>включающег<br>овизуальный<br>объект<br>(фотографию<br>) | Выявление<br>роли<br>визуальных<br>объектовдля<br>понимания<br>сплошного<br>текста                                           | ние<br>ответов<br>на<br>задания | организаций.В<br>2-х ч.Часть 1.—<br>М., СПб.:<br>«Просвещение»<br>, 2020.<br>«Великие име<br>на России»:<br>электронный<br>образовательный<br>ресурс<br>издательства<br>«Просвещение<br>»<br>( <a href="https://media.pr&lt;br/&gt;osv.ru/func/">https://media.pr<br/>osv.ru/func/</a> ) |
| 5 | Мир мое<br>го города<br>(Человеки<br>техни<br>ческий<br>прогресс) | 2 | Приемы<br>извлечения<br>информаци<br>и из раз<br>личных<br>источников<br>(художеств<br>енный и<br>публицисти<br>ческий      | Устанавливать<br>взаимосвязи<br>между<br>текстами.<br>Форму<br>лировать на<br>основе<br>полученнойиз<br>текста<br>информации | Игра<br>расслед<br>ование       | «Мост»:<br>открытый<br>банкзаданий<br>2021года<br>( <a href="http://skiv.&lt;br/&gt;instrao.ru">http://skiv.<br/>instrao.ru</a> )                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | тексты, заметки сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

6 класс

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b> | <b>Основные виды деятельности</b> | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b> |
|----------|-------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1        | Насждет     | 1                   | Понятия                    | Устанавливать                     | Работа                          | «Знакомьтесь:                                                  |

|   |                                            |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | путешествие(Путешествие породной земле)    |   | «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | в группах                                               | Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                      |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы             | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями                                                                                   | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсужде | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Розовые дельфины»: |

|   |                                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   | различения фактов и мнений в множественном тексте                                  | или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | ние ответов на задания | электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3 | Открываем мир науки (Человеки и природа) | 2 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты                       | Игра-расследование     | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                     |

|   |                                                                |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                |   |                                                                                                              | имнения в<br>тексте-<br>интервью, в<br>тексте-<br>рекламе на<br>сайте                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | По страницам<br>биографий<br>(Великие<br>люди нашей<br>страны) | 2 | Приемы<br>распознава-<br>ния фактов<br>имения в<br>тексте-<br>аннотации<br>фильма, в<br>тексте-ин-<br>тервью | Сопоставлять<br>факты и<br>мнения в<br>тексте-<br>аннотации<br>фильма, в<br>тек-<br>сте-интервью.<br>Делать выводы<br>на основе<br>интеграции<br>информации из<br>разных частей<br>текста или<br>разных текстов. | Работа<br>в группах | «Люди,<br>сделавшие<br>Землю<br>круглой»:<br>Сборник<br>эталонных<br>заданий.<br>Выпуск 2.<br>Учеб. пособие<br>для<br>общеобразоват.<br>организаций.<br>В 2-х ч. Часть<br>1. – Москва,<br>Санкт-<br>Петербург:<br>«Просвещение»,<br>2021.<br>«Люди,<br>сделавшие<br>Землю |

|   |                                                     |   |                                                                                 |                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |   |                                                                                 |                                                                                         |                     | <p>круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 5 | <p>Наши поступки (межличностные взаимодействия)</p> | 2 | <p>Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактически</p> | <p>Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи</p> | <p>Ролевая игра</p> | <p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Сельскохозяйственная газета»:</p>                                                                                                      |

|  |  |  |                                        |                                                                     |  |                                                                                                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ошибки как художественный прием автора | между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) |  | электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|--|--|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7 класс

| № | Тема                        | Кол-во часов | Основное содержание                                               | Основные виды деятельности                  | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)                                                                                              |
|---|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1            | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия                | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Репетитор»: образовательный |



|   |                            |   |                                                                                        |                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   |                                                                                        |                                                                                  |                                       | ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://<br/>media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Человеки<br>книга          | 1 | Особенности<br>понимания<br>электронных<br>текстов<br>(учебно-<br>справочный<br>текст) | Использовать<br>информацию<br>из текста для<br>решения<br>практической<br>задачи | Практикум в<br>компьютерном<br>классе | «Справочное<br>бюро»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-<br/>zadaniy/<br/>chitatelskaya-<br/>gramotnost/</a> )<br>«Как выглядит<br>слон»:<br>образователь-<br>ный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.pr<br/>osv.ru/func/</a> ) |
| 3 | Проблемы<br>повседневности | 2 | Чтение и<br>понимание<br>несплошных<br>текстов                                         | Использовать<br>информацию<br>из текста для<br>решения                           | Ролевая<br>игра                       | «Сгущенка»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://<br/>skiv.instrao.ru/b<br/>ank-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                          |   |                                                                                            |                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (выбор товаров и услуг)                  |   | (инструкция, этикетка)                                                                     | практической задачи                         |                   | zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)<br>«Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                               |
| 4 | Будущее (человеки, технический прогресс) | 2 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 5 | Планета людей                            | 2 | Особенности чтения                                                                         | Интегрировать и                             | Дискуссия         | «Тихая дискотека»                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                      |  |                                                                     |                                |  |                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия:<br>Читательская грамотность+<br>Глобальные компетенции |  | понимания<br>мно-<br>жественных текстов<br>(публицистический текст) | интерпретировать<br>информацию |  | Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

8 класс

| <b>№</b> | <b>Тема</b>    | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b> | <b>Основные виды деятельности</b> | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b> |
|----------|----------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1        | Человеки книга | 3                   | Особенности                | Использовать информацию           | Практикум в                     | «Книга из интернета»                                           |

|   |          |   |                                                |                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |   | понимания<br>элек-<br>тронных<br>текстов       | из текста для<br>различных<br>целей                               | компью-<br>терном<br>классе | ( <a href="http://skiv.insta-gao.ru">http://skiv.insta-gao.ru</a> )<br>«Милорд»:<br>образова-<br>тельный ресурс<br>издательства<br>«Просвеще-<br>ние»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                        |
| 2 | Познание | 3 | Научная<br>информа-<br>ция: анализ<br>и оценка | Использовать<br>информацию<br>из текста для<br>различных<br>целей | Конфере-<br>нция            | «Исчезающая<br>пища. Бананы»:<br>образова-<br>тельный ресурс<br>издательства<br>«Просвеще-<br>ние»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Исчезающая<br>пища»:<br>(Читатель-<br>ская<br>грамотность.<br>Сборник |

|   |                            |   |                                                               |                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   |                                                               |                                             |                        | <p>эталонных заданий. Выпуск2. Учеб.пособие для общеобразоват . ор-ганизаций. В 2-х ч.Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение »,2021).</p> <p>«Новости» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |
| 3 | Смысл жизни(я и моя жизнь) | 2 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | <p>«За тенью» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства</p>                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|

9 класс

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание</b>                    | <b>Основные виды деятельности</b>           | <b>Формы проведения занятий</b> | <b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Смысл жизни(я и моя жизнь) | 2                   | Авторский замысел и читательское установление | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория          | «Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2        | Самоопре-                  | 3                   | Альтерна                                      | Интегрировать                               | Дискусс                         | «Киберспорт»                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                               |   |                                                                     |                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | деление                       |   | тивные<br>точки<br>зрения<br>их<br>основани<br>я                    | и<br>интерпретирова<br>тьинформацию,<br>осмыслять<br>содержание и<br>форму текста | ия                         | Чи-<br>тательская<br>грамотность.<br>Сборник<br>эталонных<br>заданий.<br>Выпуск 1.<br>Учеб.<br>пособие для<br>общеобразов<br>ат.<br>организаций.<br>В 2-хч.<br>Часть 2. —<br>М.,СПб.:<br>«Просвеще-<br>ние», 2020<br>«Походы»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://<br/>skiv.instrao.ru/<br/>)</a> ) |
| 3 | Смыслы,<br>явные и<br>скрытые | 3 | Коммуник<br>ативное<br>намерение<br>автора,<br>манипуляц<br>иявком- | Осмыслять<br>содержаниеи<br>форму текста                                          | Игра-<br>расслед<br>ование | «Выигрыш»<br>Чи-<br>тательская<br>грамотность.<br>Сборник<br>эталонных                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |           |  |  |                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | муникации |  |  | заданий.<br>Выпуск2.<br>Учеб. пособие<br>для общеобразова-<br>зват.<br>организаций.В<br>2-х ч. Часть 2.<br>– М., СПб.:<br>«Просве-<br>щение»,<br>2021). |
|--|--|--|-----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|











