

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа
имени Н.М.Рубцова»**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» протокол от 31.08. 2023 г № 1</p>	<p align="right">УТВЕРЖДЕНО директором школы Л.А.Лапина приказ №90 от 31.08. 2023 г</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по профориентации

«Тропинка в профессию»

(общеинтеллектуальное направление)

3 - 4 класс

Срок реализации: 1 год

с.Никольское, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка по профориентации «Тропинка в профессию» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 3 класса ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Программа внеурочной деятельности по профориентации «Тропинка в профессию» рассчитана на 17 часа и предполагает проведение занятия 1 раз в неделю по 40 минут. Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые результаты:

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- Расширение кругозора о мире профессий;
 - Заинтересованность в развитии своих способностей;
 - Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
 3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Содержание программы. 3 класс.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
3	Такие разные профессии	4
4	Профессии отважных	6
5	Творческие профессии	1
6	«Быть нужным людям»	3
8	Профессии наших родителей	1
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
Итого		17 часов

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основное содержание
1	Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».
2	« Я б в рабочие пошел. Профессия строитель.»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий. Представление мини – рассказов на заданную тему.
3	Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.
4	Профессия - официант Практика: сервировка стола	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта Разминка. Игра в командах «Дегустатор».
5	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения.	1	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии. Рассказ учителя.
6	«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».
7	Профессия пожарный Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. Тест о противопожарной безопасности.
8	Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.
9	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной	1	Встреча с представителями данной профессии. Рисунок.

	профессии.		
10	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности. Просмотр фильма.
11	Профессия – военный.	1	Встреча.
12	Вся жизнь творчество (творческие профессии). Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».
13	«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция). Встреча с представителями профессий.
14	Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».
15	Профессия – врач!	1	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.
16	Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей». Встреча с родителями (рассказ о своей профессии)
17	Город мастеров	1	Обобщение знаний о профессиях. Выставка профессий.

4 класс.**Тематическое планирование.**

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	классный час, презентация, работа в группах
2	«По дорогам идут машины»	1	беседа
3	«Все работы хороши»	1	игра-конкурс
4	«О профессии продавца»	1	беседа
5	«О профессии библиотекаря»	1	беседа с элементами игры
6	«Праздник в городе Мастеров»	1	КВН
7	«Работники издательства и типографии»	1	Экскурсия в типографию
8	«Как приходят вести»	1	Экскурсия на почту
9	«Веселые мастерские»	1	Игра - состязание
10	«Путешествие в Город Мастеров»	1	игра
11	«Строительные специальности»	1	Практикум
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Игровая программа
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	Викторина
14	«Человек трудом красен»	1	Игра-соревнование
15	«Наблюдаем за погодой»	1	Экскурсия на метеостанцию
16	«Успеешь сам - научи другого»	1	Практикум
17	«Кулинарный поединок»	1	Практикум

Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу – программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images