

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа имени Н.М.Рубцова»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Никольская ООШ им.Н.М. Рубцова» протокол от 31.08. 2023 г № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директором школы Л.А.Лапина приказ №90 от 31.08. 2023 г</p> 
---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Правовое образование младших школьников»
6 класс

Пояснительная записка

Практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают. Представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у них не сформированы.

В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста.

Актуальность курса «Правовое образование младших школьников» определяется тем, что учащимся важно знать о роли и значении права в их жизни и уметь защищать себя, отстаивая свои права. Кроме того, если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу.

Данный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции учащихся.

Данный курс дает учащимся сведения практического характера. В содержании курса рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся.

Курс предназначен для учащихся 6 класса и соответствует возрастным особенностям детей 13-14 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность).

Желание понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не реализуется в каких-либо конкретных действиях или реализуется лишь на очень короткое время. Поэтому младшие подростки нуждаются в специальной работе по организации и помощи им в осуществлении процесса самореализации.

Оказанию такой помощи в определенной степени будет способствовать внеурочная деятельность «Правовое образование младших школьников».

Цели и задачи курса

Цель: формирование правовой культуры у школьников, посредством ознакомления обучающихся с их основными правами.

Задачи:

- ознакомить учащихся с основными документами по защите прав людей, и, в частности, прав ребенка;
- способствовать освоению учащимися навыков и умений в области защиты своих прав;
- развить коммуникативные способности, прежде всего устную речь;
- воспитать у учащегося вдумчивое отношение и уважение к своим правам и правам других людей.

Формы и методы работы

Беседа, практикум (работа с текстом документов, работа с раздаточным материалом), занятие-тренинг, мини-сочинение, ролевые игры, лекции с элементами беседы, разработка проекта, работа с книгой.

Ожидаемые результаты

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Правовое образование младших школьников» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные универсальные учебные действия.

У учащегося будут сформированы:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

1.4 Познавательные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Содержание курса

Программа рассчитана на один учебный год, количество занятий – 34, периодичность занятий – 1 раз в неделю, для детей среднего школьного возраста.

Занятия программы разделены на 4 раздела.

Раздел 1. Права ребенка, права человека.

Большая забота о маленьких детях.

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН.

Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие - право.

Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.

Семь Я. Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

Государство на страже закона. Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

Казнить нельзя, помиловать. Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

В гостях у Айболита. Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

Труд детей. Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

Раздел 2. Защита прав.

Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

Маленький, да удаленький. Учить детей цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить своё право»

Твоё мнение. Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

Проект «Правила спора»

Правила честного спора. Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

Мои права – моя свобода. Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

Раздел 3. Единство прав и обязанностей.

Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Обязанности школьника.

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учёба является правом и обязанностью ученика.

Раздел 4. Повторение

Счастье твоё закон бережет. Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту. Мои права. Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Права ребенка, права человека.	17
2.	Защита прав.	8
3.	Единство прав и обязанностей.	4
4.	Повторение	5
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	Фактическая дата проведения
		теория	практика		
Права ребенка, права человека					
1.	Понятие право. Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка.	1			
2.	Большая забота о маленьких детях. Всеобщая декларация прав человека ООН.		1		
3.	Большая забота о маленьких детях. Конвенция о правах ребенка.		1		
4.	Право на жизнь	1			
5.	Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.	1			
6.	Семь Я. Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи.	1			
7.	Семь Я. Формирование уважительного отношения		1		

	к семье, правам членов семьи и окружающих людей.				
8.	Казнить нельзя, помиловать. Конституционные обязанности гражданина.	0.5.	0.5		
9.	Казнить нельзя, помиловать. Административная ответственность несовершеннолетних.	0.5	0.5		
10.	Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни.	1			
11.	Школа моей мечты. Разработка правил поведения в классе.		1		
12.	В гостях у Айболита. Право на медицинское обслуживание	1			
13.	В гостях у Айболита. Правила питания		1		
14.	В гостях у Айболита. Правила гигиены.		1		
15.	Труд детей. Права несовершеннолетних по трудовому кодексу.	1			
16.	Труд детей. Трудовой договор.	0.5	0.5		
17.	Труд детей. Мой труд заключается в...		1		
Защита прав					
18.	Страна справедливости	0.5	0.5		
19.	Расскажи мне обо мне		1		
20.	Маленький, да удаленький.	1			

21.	Модель «Как защитить своё право»		1		
22.	Твоё мнение. Что означает слово «мнение».	1			
23.	Проект «Правила спора»		1		
24.	Мои права – моя свобода.	1			
25.	«Свобода» в реальной жизни.		1		
Единство прав и обязанностей					
26.	Можно ли быть свободным без ответственности?		1		
27-28	За что я в ответе	2			
29	Мои обязанности		1		
Повторение					
30	Счастье твоё закон бережёт. Часть 1.	1			
31	Счастье твоё закон бережёт. Часть 2.		1		
32	Проект «Права подростка»		1		
33	Проект «Права подростка»		1		
34	Подведение итогов		1		

Список литературы

1. Азбука права: разработка занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Декларация прав ребенка
3. Дереклеева Н.И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5 – 9 классы. - М.: ВАКО 2007
4. История. Обществознание. 5 – 11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. / В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. - М: ВАКО, 2006.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Конституция РФ.
8. Формирование здорового образа жизни. 5 – 11 классы: классные часы / авт.-сост. Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева. – Волгоград: Учитель, 2007. Рекомендуемая литература для учащихся
9. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов, их родителей и учителей. / Я.В. Соколов. – 5-е изд. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 1999.